



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองคลองจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๔ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองคลอง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองคลอง



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองคลอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองคลอง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

กองพัน วงษ์ธานี

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองคลอง

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ ๑ บทนำ | ๑ |
| ● ประวัติโรงเรียน | ๑ |
| ● ข้อมูลพื้นฐาน | ๓ |
| ● ภารกิจของสถานศึกษา | ๖ |
| ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา | ๗ |
| ● สภาพแวดล้อมภายนอก | ๗ |
| ● สภาพแวดล้อมภายใน | ๘ |
| ● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT | ๑๐ |
| ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๑๑ |
| ● การบริหารจัดการศึกษา | ๑๑ |
| ● อุดมการณ์การจัดการศึกษา | ๑๒ |
| ● หลักการสำคัญของจัดการศึกษา | ๑๒ |
| ● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑๒ |
| ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๑๕ |
| ● นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด | ๑๕ |
| ● ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ | ๑๙ |
| ● กลยุทธ์ จุดเน้น | ๒๑ |
| ● แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองคลอง ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) | ๒๒ |
| ● สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ | ๒๙ |
| ภาคผนวก | ๓๗ |

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองคลอง ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๖ ที่บ้านหนองคลอง หมู่ที่ ๗ ตำบลโนนฆ้อง (ปัจจุบันตำบลปามะนาว) อำเภอเมือง (ปัจจุบันอำเภอบ้านฝาง) จังหวัดขอนแก่น โดยนายขุน มูลจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก ร่วมกับชาวบ้านหนองคลองจัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาวัดคลองสะอาด ทำการเรียนการสอน ต่อมานายสมพงษ์ ัญญลักษณ์ ได้บริจาคที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียน คณะครูพร้อมชาวบ้านจึงได้ร่วมกันสร้างอาคารหลังใหม่เป็นเอกเทศเพื่อเป็นอาคารเรียนชั่วคราว บนที่ดินที่ได้รับบริจาค ซึ่งเป็นโรงเรียนบ้านหนองคลองในปัจจุบัน ต่อมาเมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้สร้างอาคารเรียนหลังแรกเสร็จ และได้ย้ายโรงเรียนจากวัดคลองสะอาดมาอยู่ที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๑ มีการสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบเพิ่มเติม ดังนี้

➤ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๔ คณะครูและชาวบ้านหนองคลองได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารถาวร งบประมาณทั้งสิ้น ๒๖,๒๙๙.๔๐ บาท

➤ ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้รับความจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการสร้างอาคารหลังที่ ๒ เป็นอาคารแบบ ป.๑ก และมีนักเรียนมาเรียนร่วม ๕ หมู่บ้านคือ บ้านหนองคลองใหญ่ - บ้านหนองคลองน้อย บ้านกระเดื่อง บ้านโนนตุ่น และบ้านหนองขาม

➤ ปีพ.ศ. ๒๕๑๕ นายสังวร พานิล ซึ่งเป็นครูใหญ่ในขณะนั้น พร้อมคณะครู และชาวบ้าน ได้ร่วมสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง และเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

➤ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางราชการได้สร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน ครึ่งปูนครึ่งไม้ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท และได้สร้างบ้านพักครูแบบ ๒ ชั้น ๑ หลัง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

➤ ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารอเนกประสงค์

➤ ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับความจัดสรรงบประมาณต่อเติมห้องเรียนชั้นล่างอาคาร ป.๑ ฉ

➤ ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับความจัดสรรเงินงบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

➤ ปี พ.ศ.๒๕๔๔ ชาวบ้านหนองคลองใหญ่ บ้านหนองคลองน้อยและผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเงินต่อเติมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ ชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองคลอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗,๘ ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๒๐๔๗๐ มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๑ งาน ๕.๘ ตารางวา โทรศัพท์ ๐๖๓-๓๙๘-๙๓๙๕ โทรสาร - จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ปัจจุบันมีข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน โดยมีนางชุตินา กะริอุณะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา วิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑ เดือน

หมู่บ้านในเขตบริการมี ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๗ บ้านหนองคลองใหญ่ , หมู่ที่ ๘ บ้านหนองคลองน้อย ตำบลป่ามะนาว เป็นชุมชนในชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ตามลำดับ ฐานะปานกลางไปจนถึงยากจน การคมนาคม อยู่ในเกณฑ์ดี น้ำประปาหมู่บ้านยังไม่สะดวกเท่าที่ควร มีถนนลาดยาง เส้นทางรพช.สายหัวบึง-ป่าसान อยู่ห่างจากอำเภอบ้านฝาง ๑๕ กิโลเมตร ไปทางทิศใต้ อยู่ห่างจากจังหวัดขอนแก่น ๓๕ กิโลเมตร

๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๒๕ คน

| ชั้น | จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน | รายการ | | | หมายเหตุ |
|-------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|----------------------|
| | | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนห้องเรียน (ห้อง) | จำนวนครู | |
| ระดับปฐมวัย | (๒๐๐) | | | | ครูไม่ครบชั้น |
| อนุบาล ๑ | | ๗ | ๑ | ๒ | สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓ |
| อนุบาล ๒ | | ๘ | ๑ | | |
| อนุบาล ๓ | | ๑๔ | ๑ | | |
| รวม | | ๒๙ | ๓ | ๒ | (ครู ๑ : เด็ก ๑๒) |
| ระดับประถมศึกษา | (๒๐๐) | | | | ครูครบชั้น |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | | ๑๕ | ๑ | ๑ | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | | ๑๓ | ๑ | ๑ | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | | ๑๘ | ๑ | ๒ | |

| | | | | | |
|--------------------|--|------------|----------|-----------|-------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | | ๑๔ | ๑ | ๑ | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | | ๒๒ | ๑ | ๑ | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | | ๑๔ | ๑ | ๒ | |
| รวม | | ๕๐ | ๓ | ๔ | (ครู ๑ : เด็ก ๑๓) |
| รวมทั้งสิ้น | | ๑๒๕ | ๕ | ๑๐ | |

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

| รายการ | | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|--------|---|-------------|---------------|
| 1 | นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม | ๒๗ | ๒๑.๒๖ |
| 2 | นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ | ๗ | ๕.๕๑ |
| 3 | นักเรียนปัญญาเลิศ | ๑๐ | ๗.๘๗ |
| 4 | นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ(ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ) | ๑๑๐ | ๘๖.๖๑ |

๒.๓ จำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

| รายการ | | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด |
|--------|---|------------|--------------------------------------|
| 1. | นักเรียนตกซ้ำชั้น | - | - |
| 2. | นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่า 30 วันตลอดปีการศึกษา | - | - |
| 3. | นักเรียนออกกลางคัน | - | - |
| 4. | นักเรียนที่มีความบกพร่อง | ๒๗ | ๒๑.๒๖ |
| | 4.1 ด้านการอ่าน | ๒๗ | ๒๑.๒๖ |
| | 4.2 ด้านการเขียน | ๒๗ | ๒๑.๒๖ |
| | 4.3 ด้านการอ่านและการเขียน | ๒๗ | ๒๑.๒๖ |
| 5. | อื่น ๆ (ระบุ)..... | - | - |

๓. บุคลากร

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๒ คน แยกตามวิชาเอก/และประเภท ดังนี้

| ที่ | ชื่อ | ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษาสูงสุด/วิชาเอก | ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------|--------------------|--|-------------------------------|----------|
| ๑ | นางชุตติมา กะริอุณะ | ผู้อำนวยการ | ปริญญาโท/บริหารการศึกษา | - | |
| ๒ | นางสาวมารินทร์ กัสปะ | ครู | ปริญญาตรี/ภาษาไทย | ประถมศึกษาปีที่๑ | |
| ๓. | นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข | ครู | ปริญญาตรี/วิทยาการคอมฯ | ประถมศึกษาปีที่๒ | |
| ๔. | นางพรรณพิมล มีคำทอง | ครู | ปริญญาตรี/เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา | ประถมศึกษาปีที่๓ | |
| ๕. | นางสาวพิกุลศรี ดิษฐเจริญ | ครูผู้ช่วย | ปริญญาตรี/ภาษาอังกฤษ | ประถมศึกษาปีที่๓ | |
| ๖. | นางนภภรณ์ เบ้าคำ | ครู | ปริญญาตรี/คณิตศาสตร์ | ประถมศึกษาปีที่๔ | |
| ๗. | นางอรุณี ฮาตแสนเมือง | ครู | ปริญญาโท/บริหารการศึกษา | ประถมศึกษาปีที่๕ | |
| ๘. | นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ | ครู | ปริญญาโท/บริหารการศึกษา | ประถมศึกษาปีที่๖ | |
| ๙. | นายเพิ่ม เบ้าคำ | ครู | ปริญญาตรี/เกษตร | ประถมศึกษาปีที่๖ | |
| ๑๐. | นางสุจิตตรา วงษ์ธานี | พนักงาน ราชการ | ปริญญาตรี/บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ | อนุบาล ๑,๓ | |
| ๑๑. | นางสาวกัญกร ชันถม | ครูอัตราจ้าง | ปริญญาตรี/คณิตศาสตร์ | อนุบาล ๒ | |
| ๑๒. | นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ | ธุรการ โรงเรียน | ปริญญาตรี | - | - |

| ประเภท บุคลากร | เพศ | | วุฒิการศึกษา | | | อายุเฉลี่ย | | | ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง | | |
|-------------------|-----|------|----------------------|-------|----------------------|-----------------------|-----------|----------------------|-------------------------|-----------|----------------------|
| | ชาย | หญิง | ต่ำ กว่า ป.ตรี | ป.ตรี | สูง กว่า ป.ตรี | น้อย กว่า 30 ปี | 30- 50 | มาก กว่า 50 ปี | น้อย กว่า 10 ปี | 10- 20 | มาก กว่า 20 ปี |
| ผู้อำนวยการ | - | ๑ | - | - | ๑ | - | - | ๑ | - | ๑ | - |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ข้าราชการครู | ๑ | ๗ | - | ๖ | ๒ | ๒ | - | ๖ | ๒ | - | ๖ |
| พนักงาน | - | ๑ | - | ๑ | - | - | ๑ | - | - | ๑ | - |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ราชการ(ครู) | | | | | | | | | | | |
| ครูอัตราจ้าง | - | ๑ | - | ๑ | - | - | ๑ | - | - | ๑ | - |
| พี่เลี้ยงเด็ก/ลูกจ้าง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ธุรการโรงเรียน | - | ๑ | - | ๑ | - | ๑ | - | - | - | ๑ | - |
| รวม | ๑ | ๑๑ | - | ๙ | ๓ | ๓ | ๒ | ๗ | ๑ | ๕ | ๖ |

๔. อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคารเรียน มีทั้งหมด ๓ หลัง ดังนี้

๔.๑ อาคารเรียน ๓ หลัง แบ่งเป็น ๙ ห้องเรียน ๑๐ ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่น ๆ)

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๑ หลัง

๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ) อาคารพัสตุ ๑ หลัง ห้องสมุดเอกเทศ ๑ หลัง

๕. สนามกีฬา จำนวน ๕ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

| สภาพชุมชนโดยรวม | | จำนวน | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|--|-----------------------|-------|--------|----------|
| การศึกษาของผู้ปกครอง (N=จำนวนนักเรียนทั้งหมด) | | | | |
| | ประถมศึกษา | ๗๐ | ๖๗.๓๑ | |
| | มัธยมศึกษา | ๒๖ | ๒๕.๐๐ | |
| | อนุปริญญา | ๕ | ๔.๘๑ | |
| | ปริญญาตรี | ๓ | ๒.๘๘ | |
| | สูงกว่าปริญญาตรี | - | - | |
| อาชีพหลักของผู้ปกครอง (N=จำนวนนักเรียนทั้งหมด) | | | | |
| | รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | ๓ | ๒.๘๘ | |
| | ค้าขาย | ๑๐ | ๙.๖๒ | |
| | เกษตรกรกรรม | ๕๕ | ๕๒.๘๘ | |
| | รับจ้าง | ๓๖ | ๓๔.๖๒ | |
| ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ (N=จำนวนนักเรียนทั้งหมด) | | | | |
| | พุทธ | ๑๐๔ | ๑๐๐ | |
| | อื่นๆ | - | - | |

| รายได้โดยเฉลี่ยของผู้ปกครอง (คนต่อปี) (N=จำนวนนักเรียนทั้งหมด) | | | | |
|--|---------------------|----|-------|--|
| | ต่ำกว่า 50,000 บาท | ๙๖ | ๙๒.๓๑ | |
| | 50,001-100,000 บาท | ๕ | ๔.๘๑ | |
| | 100,001-200,000 บาท | ๓ | ๒.๘๘ | |
| | มากกว่า 200,000 บาท | - | - | |

๗. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านหนองคลอง ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๘. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

| แหล่งเรียนรู้ภายใน | แหล่งเรียนรู้ภายนอก |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ ห้องสมุดโรงเรียน ◆ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ◆ ห้องจริยะ ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องประชุมใหญ่สังวร พานิล ◆ โรงอาหาร ◆ สวนมะนาว ◆ สวนกล้วย ◆ เรือนเพาะเห็ด ◆ บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก ◆ บ่อเลี้ยงกบ ◆ สนามฟุตบอล ◆ สนามตะกร้อ ◆ สนามวอลเลย์บอล ◆ สนามเปตอง ◆ สนามเด็กเล่น ◆ สนามBBL ◆ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตตำบลป่ามะนาว ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ◆ วัดศรีรัตนาราม บ้านหนองคลอง ◆ วัดคลองสะอาด บ้านหนองคลองใหญ่ ◆ วัดป่าตฤศคามบำรุงบ้านหนองคลอง ◆ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน นางอุมาพร เข้าคำ บ้านหนองคลองน้อย ◆ ปราชญ์ชาวบ้านนายทองคำ เข้าเที่ยง นิทานพื้นบ้าน ◆ ปราชญ์ชาวบ้านนางพุด ละลี สรภัญญะ ◆ ปราชญ์ชาวบ้านการทอพรมเซ็ดเท่านั้นางทองม้วน ประเสริฐศรี |

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองคลอง จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม การศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้าน สังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัด กิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่าง หลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็น อุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน และ สภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนิน ภารกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ พ่อแม่ไปประกอบ อาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับ และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะ เป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและ ผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้ เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนิน ภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้ เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็น อุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคืองบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนหนองคลองมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองคลอง พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านหนองคลอง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบาย

บางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองคลอง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษา ต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมใน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้น เรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองคลอง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านหนองคลอง ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านหนองคลอง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็น อุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูปฐมวัยไม่ครบชั้นและไม่ตรง วิชาเอกดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองคลอง จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านหนองคลอง

| | |
|---|--|
| <p>จุดแข็ง (strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่นอุทิศเวลา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน | <p>จุดอ่อน (weakness)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและ ผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขำรุคทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุง และดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง |
| <p>โอกาส (opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา | <p>อุปสรรค (threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ |

ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองคลอง



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองคลอง เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน

ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองคลอง ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองคลอง

โรงเรียนบ้านหนองคลอง ตำบลบ้านป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศรัทธา
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และ อื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มี สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มี ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่ม ที่อยู่ ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ๔ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่าง เท่าเทียมกัน

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอน และระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน
๖. ส่งเสริมการป้องกัน การแก้ไขปัญหา และการดูแลระบบฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
 ๒. นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน มีนโยบายในการจัดการศึกษา
 ๓. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอน และระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 ๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู
 ๖. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการป้องกัน การแก้ไขปัญหา และการดูแล ระบบฟื้นฟูด้านความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งเป็นองค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษา ให้ ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑. ส่งเสริมการป้องกัน การแก้ไขปัญหา และการดูแลระบบฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ
๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและห้องเรียนให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ มีความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกัน

๓. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๑. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สนองการพัฒนาพหุปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะใน ศตวรรษ ที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร มี ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความเป็นนวัตกรรม รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการแข่งขัน และ การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้การวิจัยและ นวัตกรรม เป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ ได้อย่างมี คุณภาพและยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่

๑-๓

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๘) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้หลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active learning และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” สู่กระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ ห่างไกลยาเสพติด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริมการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๙. วิจัยและสร้างนวัตกรรมพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ภาศิเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างมีคุณภาพและพัฒนาได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สามารถอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านการประเมินการอ่านเขียนในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สามารถอ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
๗. เด็กพิการได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน อย่างต่อเนื่อง
๘. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ
๙. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active learning ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการงานอย่างต่อเนื่อง
๑๐. บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”สู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
๑๓. บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

กลยุทธ์(Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน
๑. พัฒนาระดับปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป
 ๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 ๓. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”สู่กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
 ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ภาศึเครือข่ายทุกภาคส่วน
 ๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล
- กลยุทธ์ที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. พัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กเรียนร่วมอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเต็มศักยภาพ
 ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการงาน อย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทายัก

อัตลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองคลอง ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหนองคลอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานวัฒนธรรมไทย สุจริตโปร่งใส

ใช้หลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|---|--|-------|----------|------|------|------|---|--|--|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | | | | | | | | |
| 1.ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา | ๑.ร้อยละของนักเรียน ระดับก่อน ประถมศึกษาที่มี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ สติ ปัญญา ที่สมดุลง เหมาะสมกับวัย และ เรียนรู้ อย่างมีความสุข ๒. | | ๘๕ | ๘๘ | ๙๐ | ๙๒ | ๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงใน รูปแบบ ของการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๒. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ เรียน การสอนทุกรายวิชา ๓. ส่งเสริมการใช้หลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาในการ พัฒนาตนเอง ๔. ส่งเสริมการดูแลรักษา สุขภาพอนามัย ๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน | ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพ ของเด็กตามวัย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนาด้านจิตใจ - กิจกรรมพัฒนาการด้าน สังคม - กิจกรรมพัฒนาการด้าน สติปัญญา | -ขบอดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|--|--|-------|----------|------|------|------|---|---|--|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | | | | | | | | |
| ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา | ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ระดับ ชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับ ดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตร | | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๙๐ | ๑. จัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ จริงใน รูปแบบของการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย ไม่ ว่าจะเป็น กิจกรรมค่าย, โครงการ, การบูรณาการ ,PBLและ การใช้สื่อ DLTV,DLIT ๒. สร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ๓. ใช้สื่อและนวัตกรรม ทาง การศึกษาเป็น เครื่องมือ สำคัญในการ พัฒนา ศักยภาพผู้เรียน อย่าง ต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ | ๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ๒.โครงการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อ ความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ๓.โครงการสถานศึกษาสีเขียว ๔.โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศภายใน - การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย - การประเมินคุณภาพ ภายใน - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการ | - บุดหนุน ค่าใช้จ่าย จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------|----------|--|--|---------|-----------------|---|--|
| | <p>สถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3</p> | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการใช้CT - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ | |
| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ | ทรัพยากร/ | |

| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | กิจกรรม | งบประมาณ |
|---|--|------|------|------|------|------|--|---|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | | | | | | | | |
| ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักค่านิยม ๑๒ ประการ | ๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป | | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๙๐ | ๑. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา | ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด | -งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป | | ๘๓ | ๘๕ | ๘๗ | ๙๐ | ๒. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง | - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน | -วิทยากร |
| | ๓. ร้อยละของนักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป | | ๘๕ | ๘๗ | ๙๐ | ๙๕ | ๓. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและ อบายมุข | - กิจกรรมหน้าเสาธง | -ครู/บุคลากร |
| | ๔. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป | | ๘๕ | ๘๗ | ๙๐ | ๙๕ | ๔. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธและโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง | - กิจกรรมยืม ไหว้ ทายทัก | -วัสดุอุปกรณ์ |
| | | | | | | | ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญ | - ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน | -เทคโนโลยี |
| | | | | | | | ๖. ส่งเสริมการออม และการใช้จ่ายที่มีเหตุผล | - กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา | -อาคาร |
| | | | | | | | ๗. ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย | - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ | สถานที่ |
| | | | | | | | ๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ | -ข้อมูล |
| | | | | | | | | - กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่ม | สารสนเทศ |
| | | | | | | | | เครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 | |
| | | | | | | | | -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย | |
| | | | | | | | | - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ | |
| | | | | | | | | - กิจกรรมค่ายครูชุนคนคุณธรรม | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | ๙. จัดหาทุนการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | | | | | | | | |
| ๑. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ อย่างเสมอภาค มี ความสุขและได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน | ๑.สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน | ระดับ คุณภาพ ยอด เยี่ยม | ระดับ คุณภาพ ยอด เยี่ยม | ระดับ คุณภาพ ยอด เยี่ยม | ระดับ คุณภาพ ยอด เยี่ยม | ระดับ คุณภาพ ยอด เยี่ยม | ๑.จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนา บุคลากรในจัด การ เรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ | ๑.โครงการขับเคลื่อน กระบวนการบริหารและ การจัดการ - กิจกรรมทบทวนและ ปรับปรุงหลักสูตร | -งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน -วิทยากร | |
| ๒.พัฒนาครูให้มี ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และงานวิจัย | ๒. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา | | | | | | ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | สถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๔ -กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม | -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี | |
| ๓.พัฒนาระบบการ บริหารและการจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล | ๓.สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ใน | | | | | | ๓. สร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา | -กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การทำวิจัย -กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรเป็นผู้มี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ | -อาคาร สถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ | |
| | ๔. ครูและบุคลากรทุก คนได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทาง | | | | | | ๔. ใช้สื่อและ นวัตกรรม ทาง การศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการ | -กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>๔.พัฒนาและปรับปรุง ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>๕.ชุมชนมีส่วนร่วมใน การวางแผน พัฒนา และระดมทรัพยากร การลงทุนทาง การศึกษา</p> | <p>วิชาชีพ</p> <p>๕. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๖. สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม</p> | | | | | | <p>พัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ</p> <p>๕.ส่งเสริม สนับสนุน การ ดำเนินงานตาม แผนการ พัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน</p> <p>๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการ พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัด การศึกษา</p> | <p>-กิจกรรมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาการจัด การศึกษาตามบริบทของ พื้นที่-กิจกรรมการ แก้ปัญหาสถานการณ์การ แพร่ระบาดโรคติดเชื้อโควิด</p> <p>๒.โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)</p> <p>- กิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ความตระหนักรู้ในการ ป้องกันและ ปราบปราม การทุจริต</p> <p>- กิจกรรมเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ</p> | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย | | | | | กลยุทธ์ | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม | ทรัพยากร/ งบประมาณ |
|---|--|-------|----------|------|------|------|---|--|---|-----------------------|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | | | |
| กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | | | | |
| <p>๑. พัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กเรียนร่วมอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | | ๘๐ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ | <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. จัดหาทุนการศึกษา</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยเน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>-กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา-กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>- กิจกรรมชุมชน</p> <p>-กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา</p> <p>-ผู้บริหาร ครู และนักเรียน คู่ความเป็นเลิศในด้าน ต่าง ๆ</p> | <p>-งบประมาณ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>-วิทยากร</p> <p>-ครู/บุคลากร</p> <p>-วัสดุอุปกรณ์</p> <p>-เทคโนโลยี</p> <p>-อาคารสถานที่</p> <p>-ข้อมูลสารสนเทศ</p> | |

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|---|--|
| <p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป</p> |
| <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
| <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> | <p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน</p> |

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|--|---|
| <p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป</p> |
| <p>๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต</p> |
| <p>๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ และคุ้มค่า</p> | <p>๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> |
| <p>๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> | <p>๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> |

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|--|--|
| ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน |

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

| เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ |
|--|--|
| ๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ | ๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ |
| ๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด | ๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ |

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน

ระดับปฐมวัย

| โครงการ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|--|--|-------------------------------|---|
| ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามวัย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนาด้านจิตใจ - กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา | ๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป | ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย | พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ |
| ๒. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน - กิจกรรมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมแก้ปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ - กิจกรรมการดำเนินงานรายการ | ๑.สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๔. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู อย่าง | ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย | พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| ค่าใช้จ่ายประจำ | <p>เพียงพอ</p> <p>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>๕. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>๖. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ต่อกระบวนการบริหารและการจัดการได้คุณภาพระดับดีขึ้น</p> | | |
|-----------------|--|--|--|

| โครงการ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|---|--|--|--|
| <p>๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่</p> <p>๓. กิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้</p> <p>๔. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ</p> <p>๕. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก</p> | <p>๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กสร้างประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>๔. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป</p> | <p>ครูและบุคลากร</p> <p>ตามคำสั่งมอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | | | |
|---------|-------------------|--------------|----------|
| โครงการ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|---------|-------------------|--------------|----------|

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘Cs) - กิจกรรมสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล -กิจกรรมบูรณาการ “ศาสตร์พระราช”สู่กระบวนการเรียนรู้ <p>๑. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ</p> | <p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> | <p>ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p> |
|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | 1 ชั้น/ ปี | | |
| <p>๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทายัก - ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย <p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมค่ายครูชนคนคุณธรรม | <p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี ขึ้นไป</p> | ครูและบุคลากร ตามคำสั่งมอบหมาย | พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียด ของการจัดกิจกรรมที่เสนอ |

| โครงการ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|---|---|---|--|
| <p>๓.โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๔ - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ - กิจกรรมการแก้ปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ | <ol style="list-style-type: none"> ๑.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๔. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | <p>ครูและบุคลากร ตามคำสั่งมอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p> |

| โครงการ | ตัวชี้วัดผลสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ | งบประมาณ |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>๔.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต - กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ - กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการป้องกัน | <p>๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะ การป้องกันการทุจริตสามารถ ในการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนใน สังคม</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”</p> <p>๓.สถานศึกษามีความโปร่ง</p> | <p>ครูและบุคลากร ตามคำสั่งมอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียด ของการจัดกิจกรรม ที่เสนอ</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>๕. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยเน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล -กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา-กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลาย - กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา -ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สู่ความเป็นเลิศในด้าน ต่าง ๆ | <p>๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๔.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย</p> | <p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p> |
|--|---|--------------------------------------|--|

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองคลอง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | |
|-----------------------|------------------------|-----------|
| ๑. นางชุตีมา กะริอุณะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๒. นางกองพัน วงษ์ธานี | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการ

| | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นางอรุณี ฮาดแสนเมือง | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเพิ่ม เบ้าคำ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมารินทร์ กัสปะ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางพรรณพิมล มีคำทอง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพิกุลศรี ดิษฐ์เจริญ | ครู ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นางสุจิตรา วงษ์ธานี | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกัญกร ชันถม | ครู อัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ | ธุรการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางนภาพรณี เบ้าคำ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-
๒๕๖๗)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวชุตินา กะริอุณะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง

