



# รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ประจำปีการศึกษา

# ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมิน ตลอดจนจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองคลอง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองคลอง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	๗
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา .....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....	๔
ข้อมูลทั่วไป .....	๔
โครงสร้างการบริหารงาน .....	๘
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๐
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๑
ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง.....	๑๓
➤ อาคารสถานที่.....	๑๓
➤ แหล่งเรียนรู้.....	๑๓
ผลการจัดการศึกษา.....	๑๔
➤ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๑๔
➤ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๖
➤ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน.....	๑๗
➤ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน.....	๑๙
➤ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๒๐
➤ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT).....	๒๑
➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	๒๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๕
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๒๕
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๘
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๒
ภาคผนวก.....	๓๕

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

โรงเรียนบ้านหนองคลอง ที่ตั้ง บ้านหนองคลอง หมู่ ๗,๘ ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๖๓-๓๙๘-๙๓๙๕

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองคลอง มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งในแต่ละด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองคลอง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบ STEM แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.๑ พัฒนาการทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถาม และสื่อ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองคลอง มีดังนี้

๑. เหรียญทอง ๑ รายการ

๒. เหรียญทองแดง ๑ รายการ

ผลงานนักเรียนระดับชาติ มีดังนี้

๑. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖

๒. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑) โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติ เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ อยู่ในระดับ AA (Excellence)

๒) โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) นางชุตติมา กะริอุณะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูชุนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเด่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๔) ครูได้รับรางวัลครูชุนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้แก่ นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์

๕) ครูได้รับรางวัลครูชุนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้แก่ นางพรรณพิมล มีคำทอง นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข นางสาวพิกุลศรี พิรุณ และนายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล

๖) ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้แก่ นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข

๗) ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ ได้แก่ นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ และนางนภาพารณ์ เป้าคำ

๘) ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าว รุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ ได้แก่ นางสาวสมพิศ วงค์หนองแล้ง

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้ผู้เรียนรักและอยากที่จะเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองคลอง มีความกล้าแสดงออกทางกายและความคิดอย่างเหมาะสม นักเรียนให้ความร่วมมือกับทุกกิจกรรมของโรงเรียน เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันคริสต์มาส วันไหว้ครู และวันสำคัญอื่นๆ ครูผู้สอนมีกิจกรรมใหม่ๆ ที่มากระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกระหว่างเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานนักเรียนชอบและรักที่เรียนรู้ มีการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงบูรณาการผ่านกิจกรรม STEM education ในรายวิชา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนต่อยอดสู่เวทีการแข่งขันและการเรียนรู้นอกห้องเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ซึ่งได้รับรางวัล ดังนี้

๑. เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

### **แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

๑. จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่นักเรียนไม่ผ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น
๒. พัฒนาครูด้านเทคนิควิธีการสอนและการนำสื่อมาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนรวมทั้งให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง
๓. พัฒนาผู้เรียนด้านการอภิปราย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ทักษะ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ของผู้เรียน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT และ O – NET) ในทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
๖. ครุนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุง และแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชา

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคลอง

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ที่ตั้ง บ้านหนองคลอง หมู่ ๗,๘ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๖๓-๓๙๘-๙๓๙๕ โทรสาร - E-mail : chutima๘๑๙๕@gmail.com

website : <http://bnongk.kkzone๑.go.th/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ดังนี้ ๑) บ้านหนองคลองใหญ่ หมู่ที่ ๗ และ ๒) บ้านหนองคลองน้อย หมู่ที่ ๘  
พื้นที่ทั้งหมด : ๑๘ ไร่ ๓ งาน ๕๘ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองคลอง ภาพ จาก Google Maps

#### ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหนองคลอง ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๖ ที่บ้านหนองคลอง หมู่ที่ ๗ ตำบลโนนซ้อ (ปัจจุบันตำบลปามะนาว) อำเภอเมือง (ปัจจุบันอำเภอบ้านฝาง) จังหวัดขอนแก่น โดยนายขุน มูลจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก ร่วมกับชาวบ้านหนองคลองจัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาวัดคลองสะอาด ทำการเรียนการสอน ต่อมานายสมพงษ์ ธีบุญลักษณ์ ได้บริจาคที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียน คณะครูพร้อมชาวบ้านจึงได้ร่วมกันสร้างอาคารหลังใหม่เป็นเอกเทศเพื่อเป็นอาคารเรียนชั่วคราว บนที่ดินที่ได้รับบริจาค ซึ่งเป็นโรงเรียนบ้านหนองคลองในปัจจุบัน ต่อมาเมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้สร้างอาคารเรียนหลังแรกเสร็จ และได้ย้ายโรงเรียนจากวัดคลองสะอาดมาอยู่ที่โรงเรียนในปัจจุบัน เมื่อปี พ.ศ.๒๔๘๑ มีการสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบเพิ่มเติม ดังนี้

➤ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ คณะครูและชาวบ้านหนองคลองได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารถาวร งบประมาณทั้งสิ้น ๒๖,๒๒๙.๔๐ บาท

➤ ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้รับความจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการสร้างอาคารหลังที่ ๒ เป็นอาคารแบบ ป.๑ก และมีนักเรียนมาเรียนร่วม ๕ หมู่บ้านคือ บ้านหนองคลองใหญ่ - บ้านหนองคลองน้อย บ้านกระเต็ง บ้านโนนตุน และบ้านหนองขาม

➤ ปีพ.ศ. ๒๕๑๕ นายสังวร พานิล ซึ่งเป็นครูใหญ่ในขณะนั้น พร้อมคณะครู และชาวบ้าน ได้ร่วมสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง และเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

➤ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางราชการได้สร้างอาคารแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน ครึ่งปูนครึ่งไม้ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท และได้สร้างบ้านพักครูแบบ ๒ ชั้น ๑ หลัง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

➤ ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารอเนกประสงค์

➤ ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับความจัดสรรงบประมาณต่อเติมห้องเรียนชั้นล่างอาคาร ป.๑ ฉ

➤ ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับความจัดสรรเงินงบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

➤ ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ชาวบ้านหนองคลองใหญ่ บ้านหนองคลองน้อยและผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเงินต่อเติมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ ชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายขุน มูลจันทร์

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางชุตินา กะริอุณะ

### สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออกเป็นหนองคลอง ทิศตะวันตกเป็นไร่มันสำปะหลัง ทิศเหนือเป็นพื้นที่ว่างเปล่า และทิศใต้เป็นชุมชนบ้านหนองคลองน้อย

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีฮีตสิบสองคองสิบสี่ ตามประเพณีของชาวพุทธ, ประเพณีวันสงกรานต์, ประเพณีลอยกระทง, การทอดกฐิน. ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองคลอง บริเวณใกล้เคียงด้านทิศตะวันออกเป็นหนองคลองเป็นแหล่งน้ำประจำหมู่บ้านหนองคลองใหญ่ ทิศตะวันตกเป็นไร่มันสำปะหลัง บ้านเรือนของชาวบ้าน ทิศเหนือเป็นที่ดินส่วนบุคคล และทิศใต้เป็นทางสาธารณะ และชุมชนบ้านหนองคลองน้อย โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะครูพิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาสวัดศรีรัตนาราม



โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
๔. มีครูผู้สอนครบชั้น	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ๒๐๑๙
	๕. นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

## การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

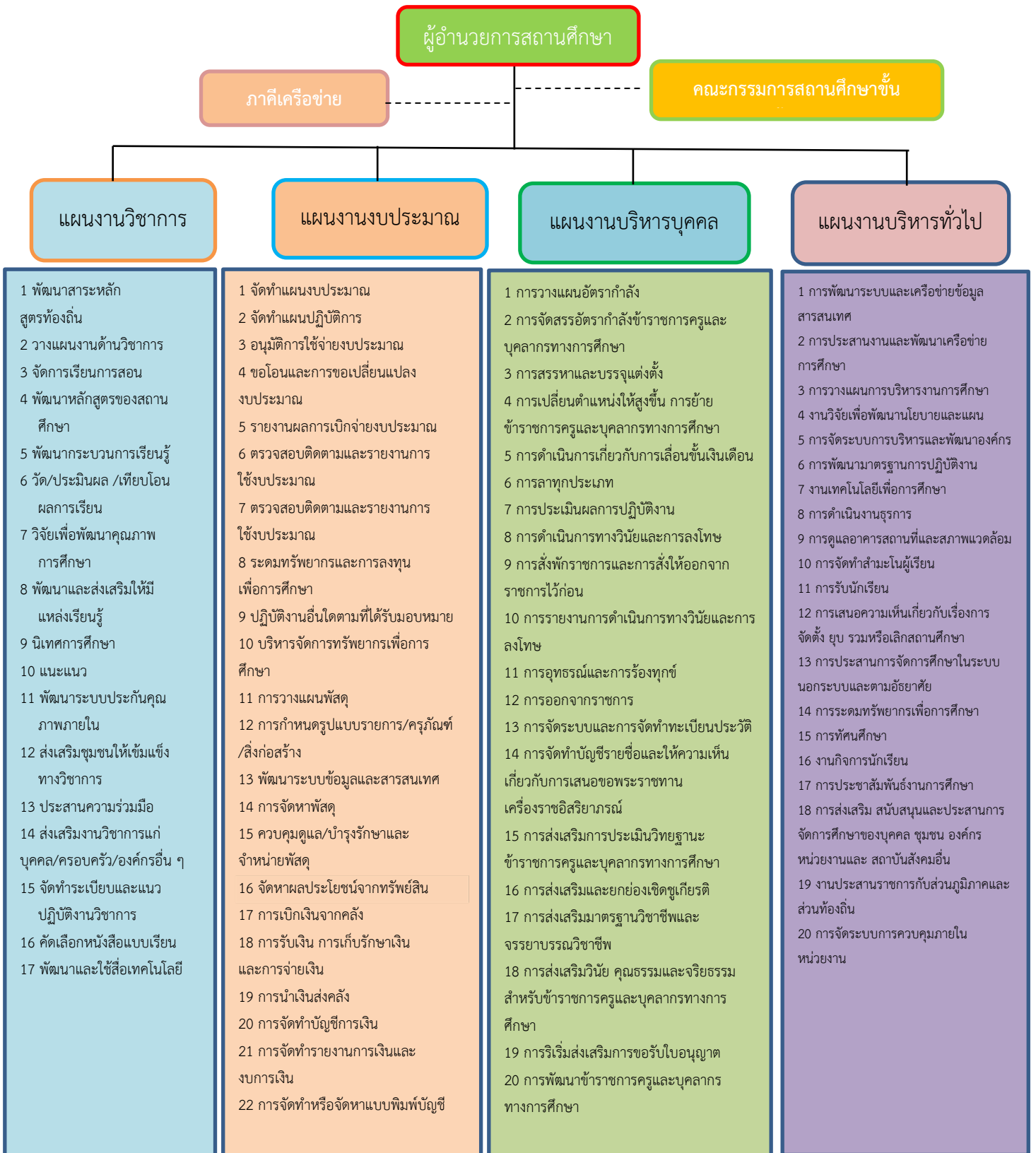
### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองคลองได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งเป้าประกอบที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองคลอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด

ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองคลอง



## ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางชุตินา กะริอุณะ

อายุ ๕๓ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๓- ๓๙๘๙๓๙๕

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท

วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองคลอง เมื่อ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

รวม ๔ ปี ๖ เดือน

## วิสัยทัศน์ (VISION)

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้หลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทายทัก

## ปรัชญาการจัดการศึกษา

สุวิชาโน ภว โหติ

ผู้มีวิชาความรู้ เป็นผู้เจริญ

## คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

## พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว

### Active learning

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา”สู่กระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ห่างไกลยาเสพติด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมาย
๗. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และจัดระดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
๑๐. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างภาคีเครือข่าย

## ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางชุตติมา กะริอุณะ	ผู้อำนวยการ	การบริหารการศึกษา	-	
๒	นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครู	การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘ กลุ่มสาระ
๓	นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครู	ป.ตรี/เทคโนโลยี	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘ กลุ่มสาระ
๔	นางนภาพรณี เบ้าคำ	ครู	ป.ตรี/คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘ กลุ่มสาระ
๕	นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	ป.ตรี/วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘ กลุ่มสาระ
๖	นางสาวพิภุศรี พิรุณ	ครู	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๓	
๗	นางสาวสมพิศ วงษ์หนองแล้ง	ครู	ป.ตรี/ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑	
๘	นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕	
๙	นางสาวพรรณนิภา พ่อคำ	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/ชีววิทยา	ประถมศึกษาปีที่ ๕	
๑๐	นางสาวกัญญา ชันถม	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี/คณิตศาสตร์	อนุบาล ๓	
๑๑	นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ	ครูธุรการ	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ	-	

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



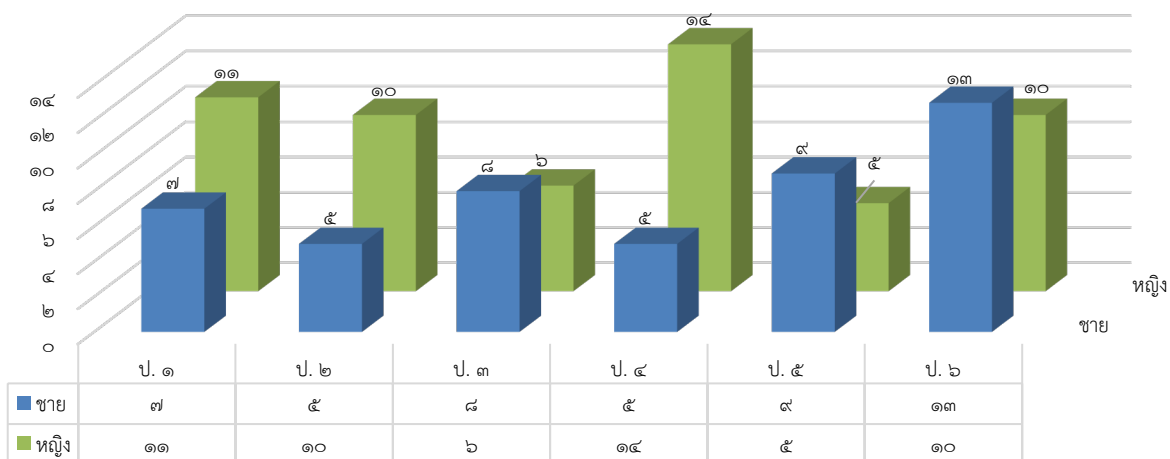
### ๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ( วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

#### ๓.๑ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

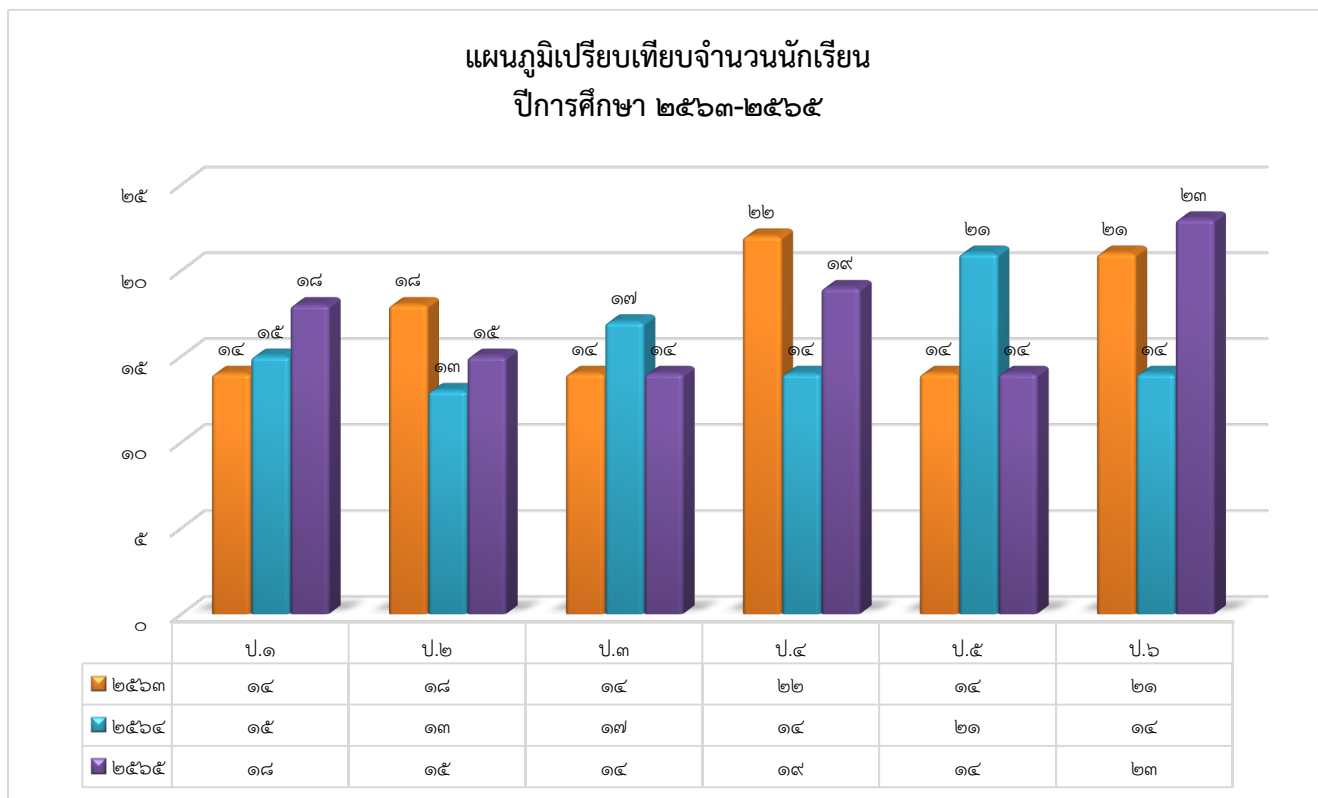
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๐๓ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐				ครูครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๔	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๓	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น		๑๐๓	๖	๗	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย-หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



➤ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



**๓.๒ จำนวนห้อง**

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	

**๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา**

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๒๓	๒๓	๑๐๐	

## ๔. ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ๔.๑ อาคารสถานที่

## ➤ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
๖	ห้องพยาบาล	๑	
๗	ประชุม	๒	
๘	ห้องสมุด	๑	
๙	สนามเด็กเล่น	๒	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑	
๑๑	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๑๒	สนามตะกร้อ	๑	
๑๓	สนามเปตอง	๒	
๑๔	โรงอาหาร	๑	
๑๕	ห้องน้ำครู	๓	
๑๖	ห้องน้ำนักเรียน	๑๐	
๑๗	ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑	

## ๔.๒ แหล่งเรียนรู้

## ➤ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๐๓	๑๐๐
๒	ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑๐๓	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐๓	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๐๓	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๐๓	๑๐๐
๖	สนามวอลเลย์บอล	๑๐๓	๑๐๐
๗	สนามตะกร้อ	๑๐๓	๑๐๐
๘	สนามเปตอง	๑๐๓	๑๐๐
๙	โรงอาหาร	๑๐๓	๑๐๐
๑๐	สวนมะนาวท่อ	๑๐๓	๑๐๐
๑๑	ลานพระพุทธรูปพระเจ้ารวยทันใจ	๑๐๓	๑๐๐



## จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ชั้นอนุบาล๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวัดคลองสะอาด บ้านหนองคลองใหญ่	๑๒๙
๒	ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่วัดศรีรัตนาราม บ้านหนองคลองน้อย	๑๒๙
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านแม่อุมาพร เบ้าคำ	๗๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ร้านค้าในชุมชนทั้ง ๒ หมู่บ้าน คือหมู่๗ และหมู่๘	๕๖

## ๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

## ๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

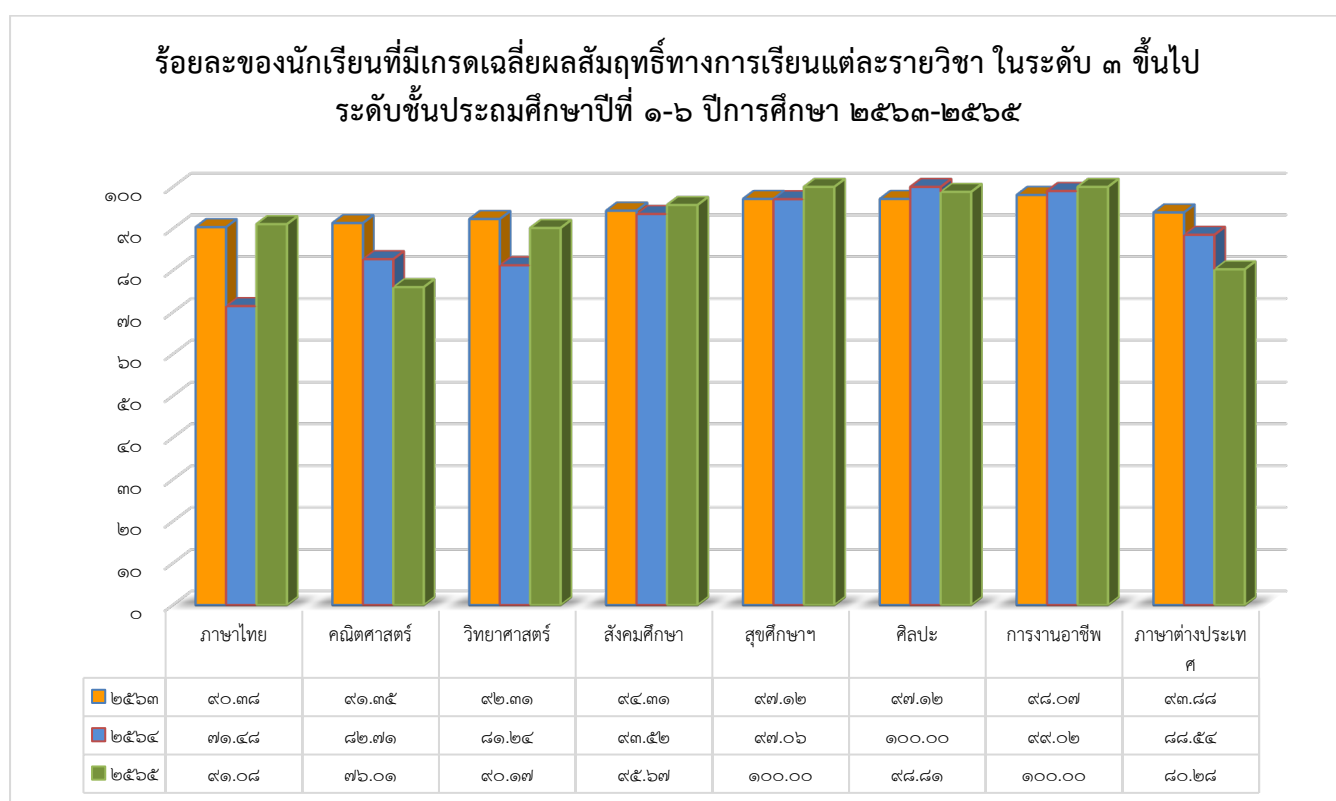
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๙๕.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๙๓.๓๓	๘๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙๒.๘๖	๗๘.๕๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๘.๕๗	๙๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๙๔.๔๗	๗๓.๖๘	๘๔.๒๑	๘๙.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๒๑	๙๐.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗๘.๕๗	๕๐	๗๘.๕๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐	๗๑.๔๓	๘๓.๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๘๖.๙๖	๗๘.๒๖	๗๘.๒๖	๙๕.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๕.๒๒	๘๘.๐๔
ร้อยละ	๑๐๓	๙๑.๐๘	๗๖.๐๑	๙๐.๑๗	๙๕.๖๗	๑๐๐	๙๘.๘๑	๑๐๐	๘๐.๒๘	๙๑.๕๐

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๐๘ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๑ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

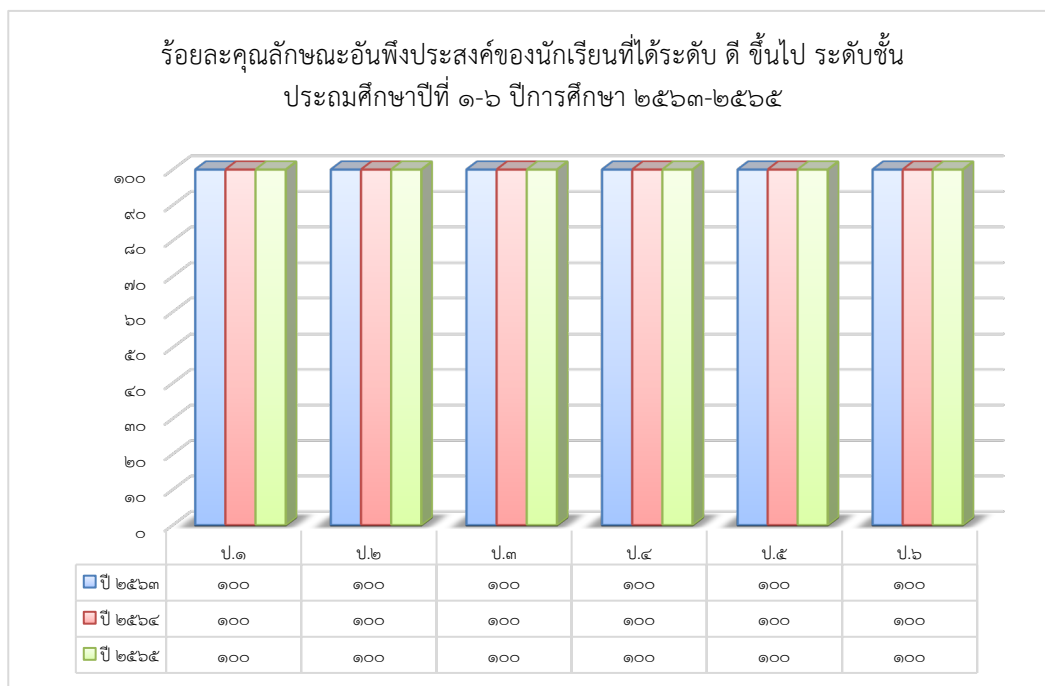
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

**๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๑๐๓</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

### ก) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

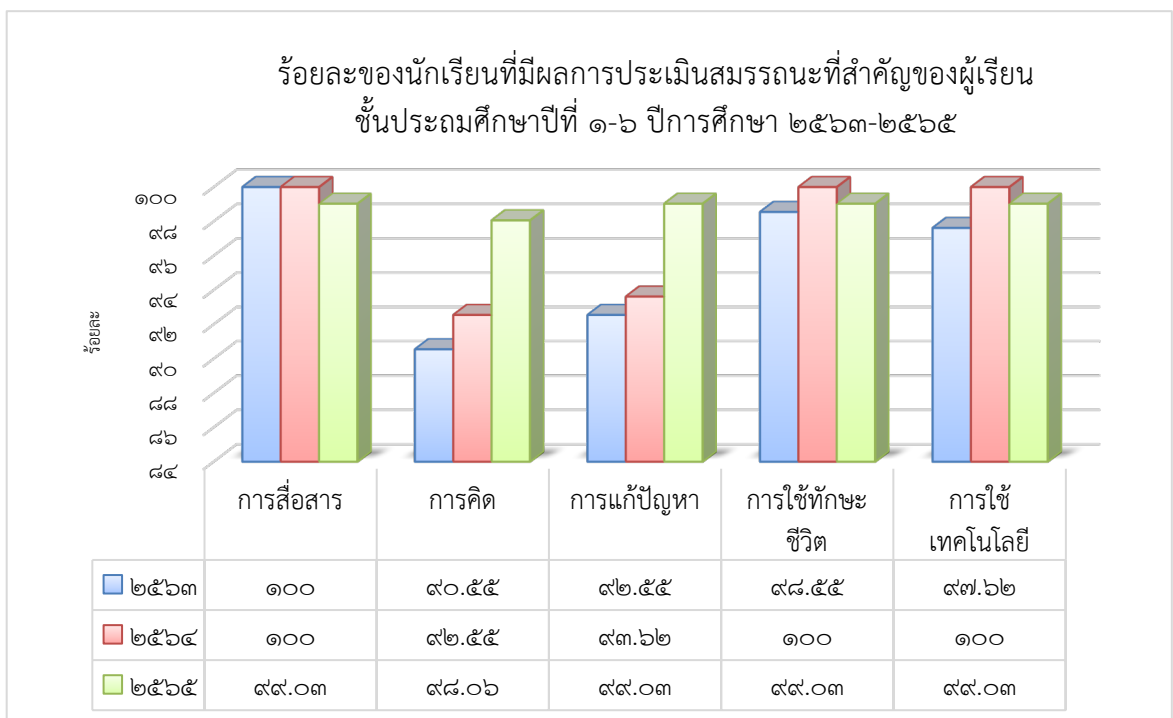
ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	๑.ความสามารถในการสื่อสาร				๒.ความสามารถในการคิด				๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา				๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต				๕.ความสามารถในการ เทคโนโลยี				รวมราย ชั้น ระดับดี ขึ้นไป	เฉลี่ย ร้อยละ รวมราย ชั้นได้ ระดับดี ขึ้นไป
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน		
ชั้น		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
ป.๑	๑๘	๑๘	-	-	-	๑๕	๒	๑	-	๑๓	๕	-	-	๑๕	๓	-	-	๑๕	๓	-	-	๑๗	๙๔.๔๔
ป.๒	๑๕	๑๕	-	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๓	๒	-	-	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๔	๑๔	-	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๓	๑	-	-	๑๓	๑	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๙	๑๘	-	๑	-	๑๕	๓	๑	-	๑๔	๔	๑	-	๑๕	๓	๑	-	๑๕	๓	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๕	๑๔	๑๔	-	-	-	๑๓	๑	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๒๓	๒๓	-	-	-	๒๐	๓	-	-	๒๑	๒	-	-	๒๑	๒	-	-	๒๓	-	-	-	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๐๓	๑๐๒	-	๑	-	๘๗	๑๔	๒	-	๘๔	๑๘	๑	-	๘๘	๑๔	๑	-	๙๓	๕	๑	-	๑๐๑	๙๘.๐๖
รวมที่ได้ระดับดี ขึ้นไป		๑๐๒				๑๐๑				๑๐๒				๑๐๒				๑๐๒					
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๐๓				๙๘.๐๖				๙๙.๐๓				๙๙.๐๓				๙๙.๐๓					๙๘.๘๔
ระดับดีขึ้นไป		๙๘.๘๔																					

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะของ เรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน								จำนวน นักเรียน ตั้งแต่ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของ จำนวน นักเรียน ตั้งแต่ ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๓	๑๐๒	๙๙.๐๓	-	-	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
๒.ความสามารถในการคิด	๑๐๓	๘๗	๘๔.๕๗	๑๔	๑๓.๕๙	๒	๑.๙๔	-	-	๑๐๑	๙๘.๐๖
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๓	๘๔	๘๑.๕๕	๑๘	๑๗.๔๘	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๓	๘๘	๘๕.๔๔	๑๔	๑๓.๕๙	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๓	๙๓	๙๐.๒๙	๙	๘.๗๔	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
รวม/เฉลี่ย	๑๐๓	๙๑	๘๘.๑๖	๑๑	๑๐.๖๘	๖	๑.๑๖	-	-	๑๐๒	๙๘.๘๔

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๐๓ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๕๗ ระดับดี ร้อยละ ๑๓.๕๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑.๙๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๕๕ ระดับดี ร้อยละ ๑๗.๔๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๔๔ ระดับดี ร้อยละ ๑๓.๕๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๒๙ ระดับดี ร้อยละ ๘.๗๔ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

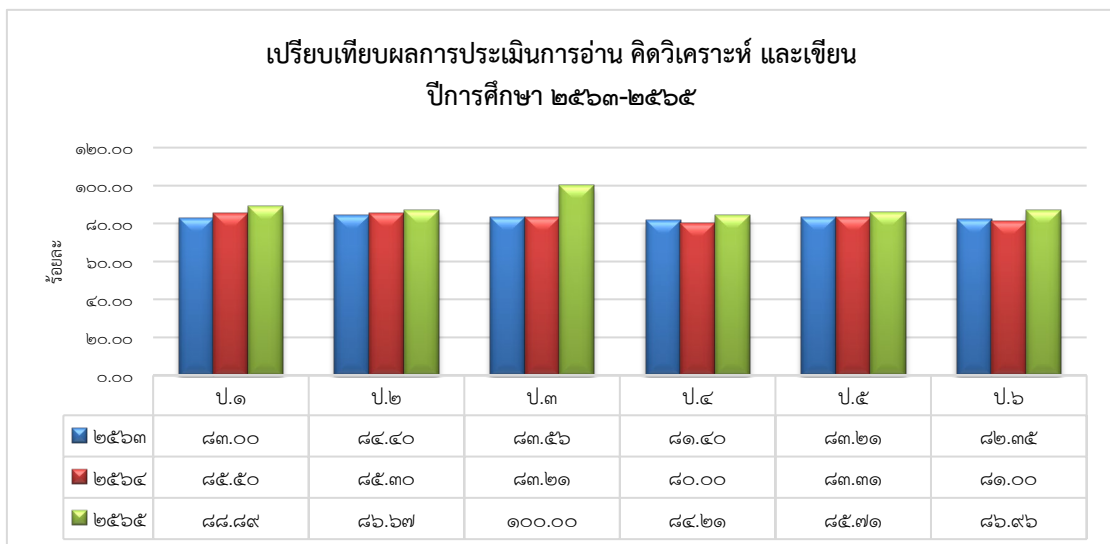


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า **ความสามารถด้านการสื่อสาร** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ **ความสามารถในการคิด** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
รวม	๑๐๓	๙๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๓๕	

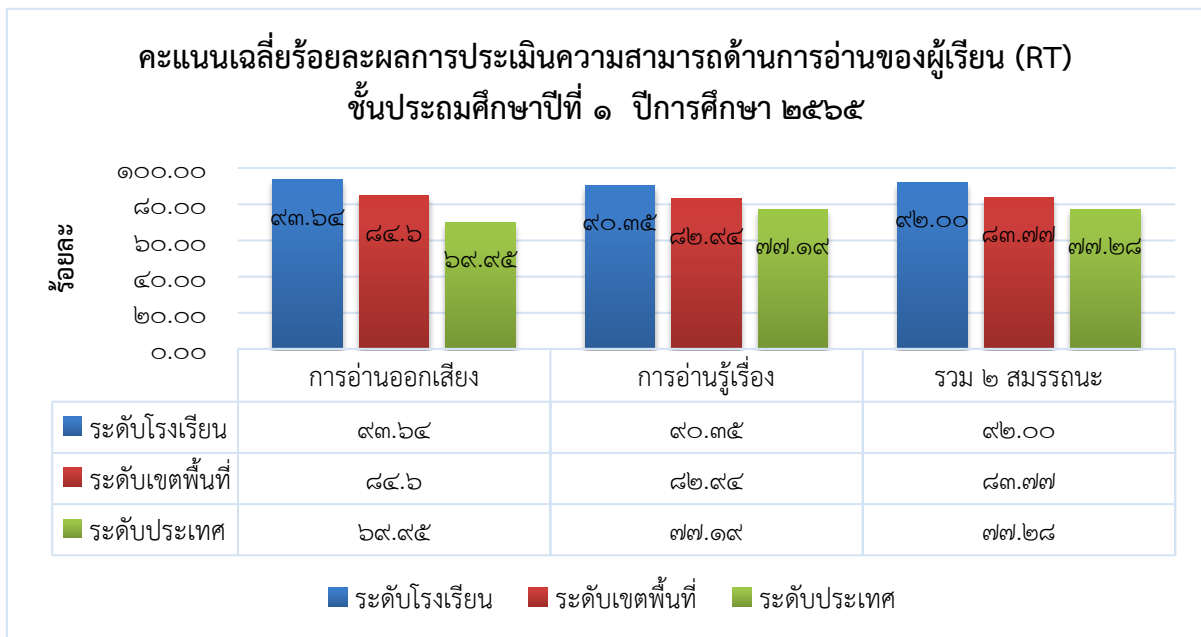


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่ได้ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๓.๖๔	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๓๕	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๐๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

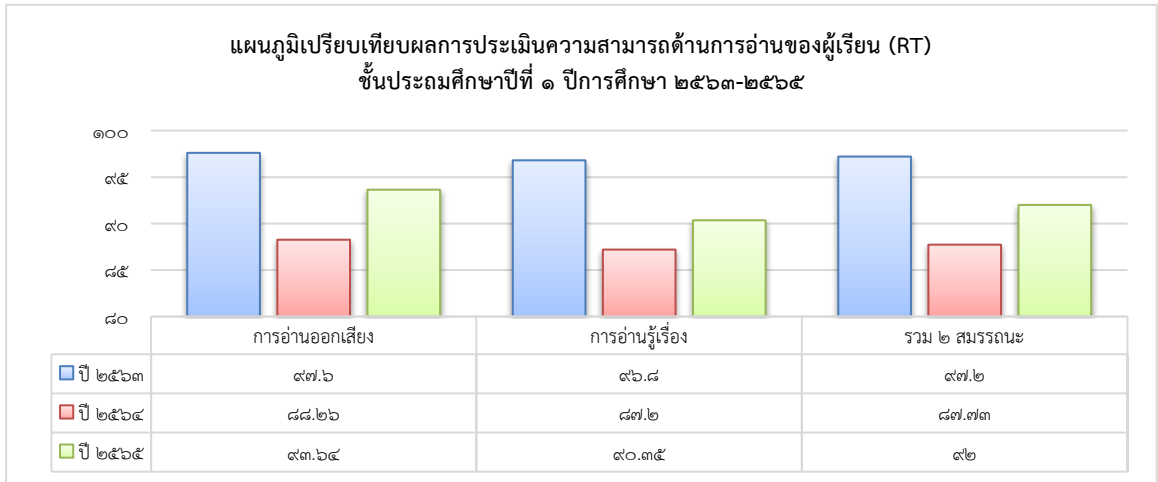


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๙๓.๖๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๙.๐๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๑๖.๒๖) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๙๐.๓๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๗.๔๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๑๓.๑๖) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๙๒.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๘.๒๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๑๔.๗๒) ตามลำดับ

ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๗.๖๐	๘๘.๒๖	๙๓.๖๔	+๕.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๖.๘๐	๘๗.๒๐	๙๐.๓๕	+๓.๑๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๗.๒๐	๘๗.๗๓	๙๒.๐๐	+๔.๒๗

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔



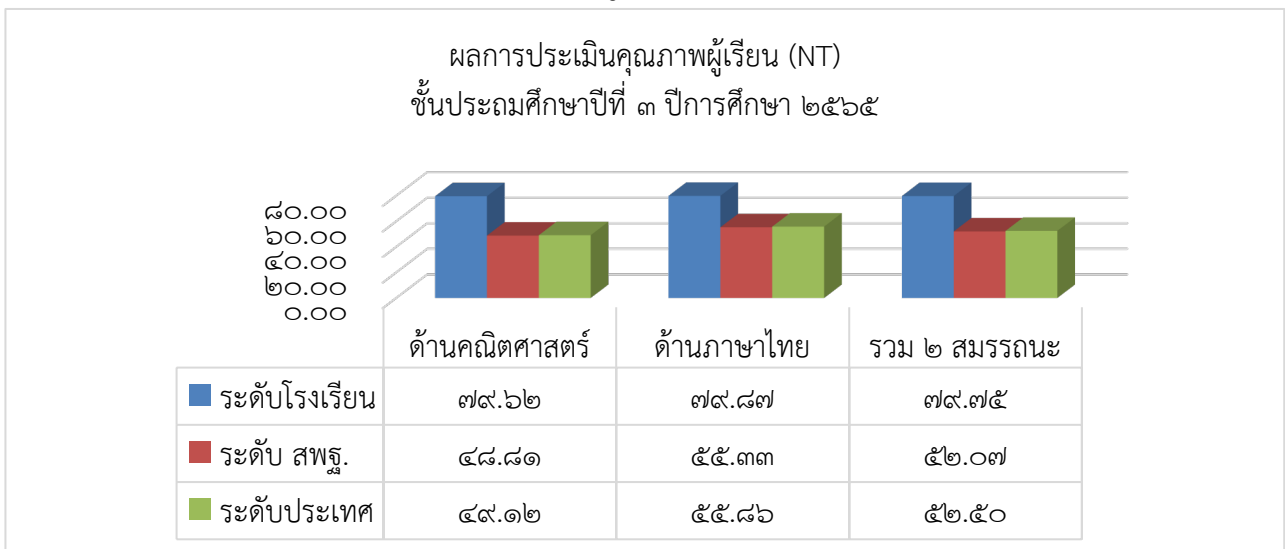
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนผลการประเมินการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าทุกปี และเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๙.๘๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๙.๖๒	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๗๙.๗๕</b>	<b>๕๒.๐๗</b>	<b>๕๒.๕๐</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



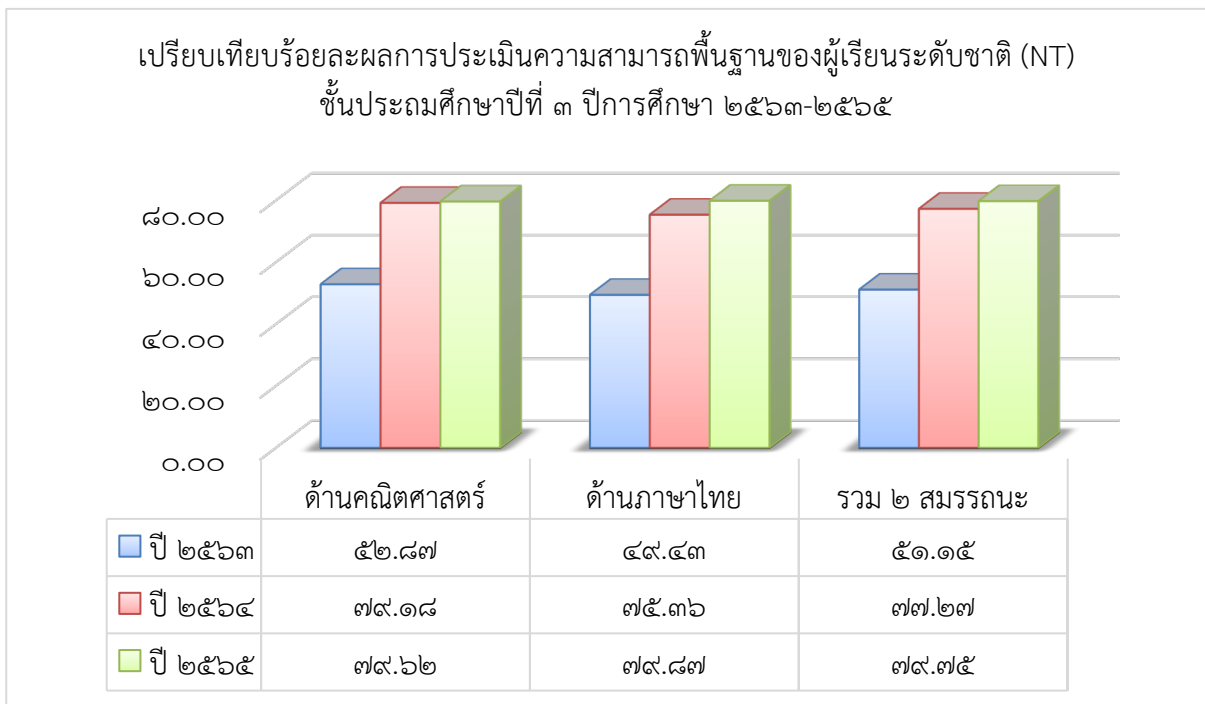


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย ระดับโรงเรียน (๗๙.๘๗) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๕.๓๓) (+ ๒๔.๕๔) สูงกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) (+๒๔.๐๑) และคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน (๗๙.๖๒) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๔๘.๘๑) (+๓๐.๘๑) สูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) (+๓๐.๕๐)

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๗๕.๓๖	๗๙.๘๗	+๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๗๙.๑๘	๗๙.๖๒	+๐.๔๔
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๗๗.๒๗</b>	<b>๗๙.๗๕</b>	<b>+๒.๔๘</b>

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



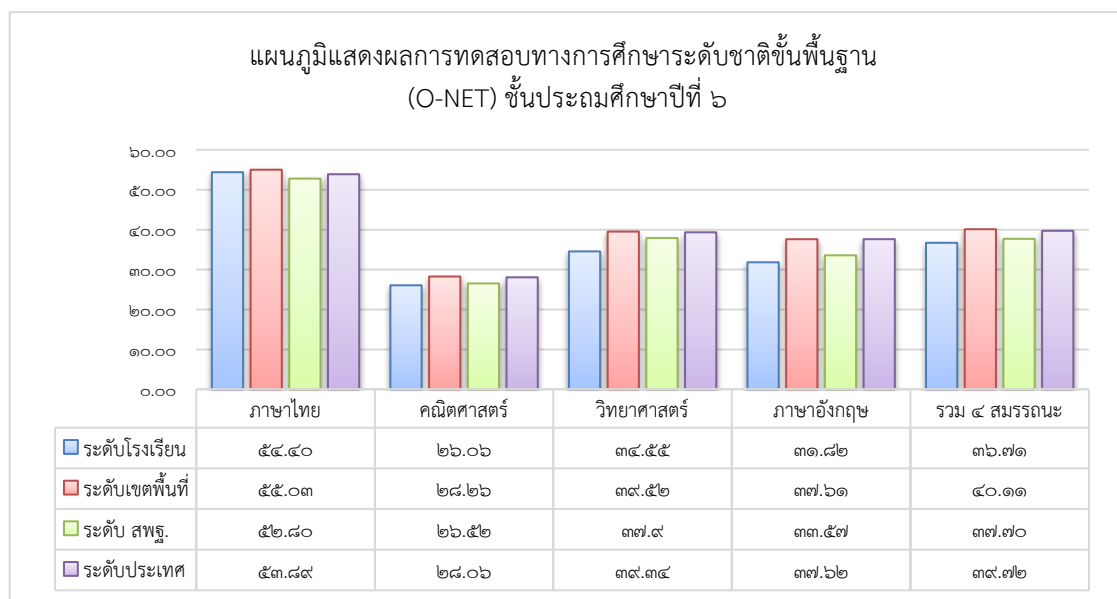
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และรวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงที่สุด

๗) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๔๐	๕๕.๐๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๖	๒๘.๒๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๕	๓๙.๕๒	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๒	๓๗.๖๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๖.๗๑	๔๐.๑๑	๓๗.๗๐	๓๙.๗๒

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



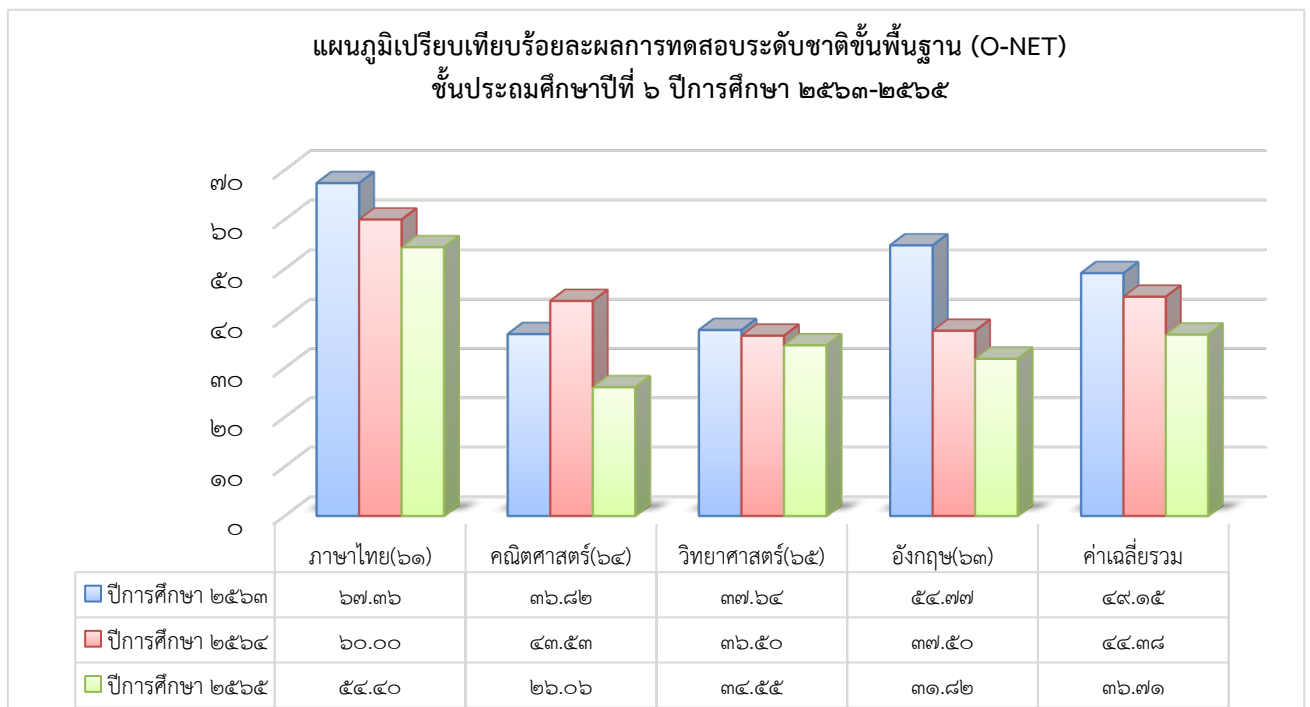
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ดังนี้

- รายวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๐.๖๓) สูงกว่าระดับ สพฐ.(+๑.๖๐) และสูงกว่าระดับประเทศ (+๐.๕๑)
- รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๒.๒๐) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(-๒.๒๐) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๒.๔๖)
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๔.๙๗) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(-๓.๓๕) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๗๙)
- รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๕.๗๙) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(-๑.๗๕) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๕.๘๐)

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๗.๓๖	๖๐.๐๐	๕๔.๔๐	-๕.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๒	๔๓.๕๓	๒๖.๐๖	-๑๗.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๔	๓๖.๕๐	๓๔.๕๕	-๑.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๕๔.๗๗	๓๗.๕๐	๓๑.๘๒	-๖.๓๐
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๙.๑๕	๔๔.๓๘	๓๖.๗๑	-๗.๖๗

- \*หมายเหตุ : ➤ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔  
➤ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า

- รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา  
๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๒.๑ วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียน เริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครูได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยยึดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning มีทั้งรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ กันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และสนองจุดเน้นด้านการอ่านออก เขียนได้ คิด เลขเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก ได้ร้อยละ ๘๘.๘๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านได้ร้อยละ ๘๖.๖๗ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านได้ ๑๐๐ % ตามนโยบายของต้นสังกัด ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน ตลอดจนครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นการพับดอกกุหลาบจากใบเตย การทำขนมบัวลอยไข่ หวานใบเตย และการปลูกพืชผักสวนครัว รั้วกินได้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ตลอดจนมีเจตคติที่ ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน สวนมะนาว สวน กล้วย บ่อเลี้ยงปลา ตลอดจนโรงเรียนเพาะเห็ด นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยครูประจำชั้นได้เยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในระบบ DMC เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการในระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับชุมชน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการอย่างเหมาะสม ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองหาความบกพร่อง ๙ ด้าน เพื่อจัดกลุ่มในการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งนักเรียนที่คัดกรองแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๓ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ จะได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษาโดยได้รับการสอนเสริมหลังเวลาเลิกเรียนวัน ละ ๑ ชั่วโมง และวันหยุดเสาร์อาทิตย์ โดยครูได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ที่มีความเหมาะสม และตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน โดยความยินยอม และร่วมมือของผู้ปกครอง โดยครูประจำ ชั้นที่มีเด็กพิเศษ และครูที่เป็นครูการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของ ตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมกับวัย และรู้เท่า ทันข้อมูลจากสื่อออนไลน์ นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ และยังสามารถส่งเสริมให้

นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่าง ๆ เช่น การเป็นพิธีกรในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และสารเสพติด กิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนั่งสมาธิและสวดมนต์ สวดพระธรรมจักรฯ ทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กิจกรรมที่สร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม อาทิเช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมน้องไหว้พี่ที่รับไหว้น้อง เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้วยการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการครูแดร์ โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรบ้านฝาง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง หรือการกระทำรุนแรงต่อเด็ก และสตรี ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ผลการดำเนินงาน พบว่า

- ๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๐ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๓.๖๔ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
- ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๐.๓๕ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
- ๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ และ ๓ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
- ๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการในการเรียนรู้มากขึ้น จะเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ ได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๘) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๙) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรทุกคน ในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคำพ่อสอน
- ๑๐) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ๑๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือภาษาไทย
- ๑๒) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

- ๑๗) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๑๘) นักเรียนทุกคนร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๙) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
- ๒๐) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- ๒๑) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมฝึกทักษะอาชีพ การทำดอกกุหลาบจากใบเตย จำหน่ายภายในโรงเรียน
- ๒๒) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ๒๓) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และบันทึกข้อมูลในระบบ DMC เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้ ทั้งในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และอื่นๆ

### เอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล

➤ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน เกียรติบัตร โลรางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O-NET, NT, RT ฯลฯ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่าง ๆ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานโครงการ/กิจกรรม ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่ และสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อเนื่องทุกปี
- ๓) ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ(NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๒ สมรรถนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีค่านิยมที่ดีตลอดจน ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและแตกต่างได้อย่างมีความสุข
- ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๖) ผู้เรียนมีความสุข อบอุ่น เมตตา มีจิตสาธารณะ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ๓) ทักษะผู้เรียน ๓R ๘Cs ซึ่งเป็นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๑) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะ ด้าน ๓R ๘Cs ซึ่งเป็นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ TEAMS MODEL มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมสะท้อนผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา ส่งเสริมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมรูปแบบ On-site และ Online ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และตามความสนใจ จากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง และองค์กรอื่นๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมรูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom หรือ Google Meet จากหน่วยงานที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ร่วมวิชาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้การจัดเก็บทั้งในรูปแบบของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ มีการประชาสัมพันธ์ และนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านทางจดหมายข่าวอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม ทาสีรั้วกำแพงโรงเรียน ปรับสภาพภูมิทัศน์ และอื่นๆ โดยการมีส่วนร่วมจากชุมชน ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ในส่วนของงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามแผน พร้อมกับการจัดทำรายงานผลของการดำเนินของโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้ว มีการดำเนินการตรวจติดตาม ตรวจสอบ โดยมีการติดตามตรวจสอบในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา/ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามฯ เข้าประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน

จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม “TEAMS MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

๓) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย .๑๙

๕) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๒๓ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๗) รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๘) โรงเรียนบ้านหนองคลอง มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๖๕๙-๒๕๖๕)

๙) โรงเรียนบ้านหนองคลอง เป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ”

๑๐) โรงเรียนบ้านหนองคลอง เป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ”

๑๑) ผลการประเมินและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน

๑๒) นางชุตินา กะริอุณะ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านการบริหารจัดการ

๑๓) โรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อสุขภาพ จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑๔) โรงเรียนในโครงการ IFTE (Innovation for Thai Education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑๕) โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอและอภัยมุข ระดับทอง

๑๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



๑๗) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๗.๑) นางสาวสมพิศ วงศ์ทองแล้ง การพัฒนาทักษะด้านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เทคนิคบันได ๔ ชั้น

๑๗.๒) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข การพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๗.๓) นางพรรณพิมล มีคำทอง การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยรูปแบบ Active Learning

๑๗.๔) นางสาวพิบูลศรี พิรุณ การพัฒนาทักษะอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการสะกดคำ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๗.๕) นางนภภรณ์ เบ้าคำ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน โดยใช้โมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองคลอง สพ.ขอนแก่น เขต ๑

๑๗.๖) นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล การพัฒนาทักษะการส่งบอลสั้นนักฟุตบอลโรงเรียนบ้านหนองคลอง ด้วยรูปแบบการเล่นลิงชิงบอล

๑๗.๗) นางสาวพรรณนิภา พ้อคำ การพัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์โดยผ่านกระบวนการทดลอง

๑๗.๘) นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาศนิมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา

๑๘) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยแก่นสารสินธุ์

๑๙) โรงเรียนในโครงการคำพ่อสอน

๒๐) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๑) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๒) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒๓) สมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๕ เป็นเงินประมาณ ๖๗๔,๕๖๙ บาท ในการจัดสร้างรั้วโรงเรียน

๒๔) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผล

การเรียนรู้ตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๒๕) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

### เอกสาร /หลักฐาน/ แหล่งข้อมูล

➤ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน ตลอดจนผลงานที่แสดงไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการทำงานที่ชัดเจนตลอดจนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และสังคมให้มีความพร้อมเพียง ทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา และบริเวณโดยรอบที่มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสนับสนุนที่ดีจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

๒) การสร้าง และพัฒนานวัตกรรม ให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน แต่ละกลุ่ม

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑) จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถในการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) พัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยการเปลี่ยนบทบาทของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ตลอดจนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๓) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคลากรในกลุ่มเครือข่ายการสอน Coding (C&T) สำหรับครูประถมศึกษา

๓.๔) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

๓.๕) จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน ๓R ๘Cs

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามแนว Active Learning สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต กิจกรรมชุมนุมฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น สนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ และอื่นๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น โดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออก นำเสนอความรู้ ความสามารถผ่านโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการของเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างวินัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการเรารักโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการรวมใจรักสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจกับนักเรียน จัดคู่ Buddy ให้กับนักเรียนแก่คู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อคอยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมเราไม่ทิ้งกัน ไว้ข้างหลัง ตลอดจนใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัลช่วยในการจัดการเรียนรู้ ติดต่อประสานงานทั้งกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเอง และเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมในชั่วโมงชุมนุมฝึกทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วยครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุทิศพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูได้จัดทำ และพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน สู่การแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงาน

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ในการพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการ ๕E

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับ นโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลก อนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น พิเศษ

๓) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการพหุคูณจากใบเตย การทำขนมไทย พื้นบ้าน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด

๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน DLTV ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่ให้นักเรียน สร้างนักเรียนให้ เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้ รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การ สอบถาม การสังเกต ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทดสอบทั้ง แบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำนวัตกรรม ที่จัดทำขึ้นไปพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัด การศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลตึกพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการประชุม/อบรมทางออนไลน์ แล้วนำ ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

- ๑๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้
- ๑๓.๑) นางสาวสมพิศ วงศ์หนองแล้ง แบบฝึกการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
  - ๑๓.๒) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข แบบฝึกการอ่าน เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
  - ๑๓.๓) นางนภภรณ์ เบ้าคำ การสอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้รูปแบบ ๕E
  - ๑๓.๔) นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบของโพลยา

### เอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล

➤ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน และจดหมายข่าว

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย
- ๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบของการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
- ๓) ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะให้ครอบคลุมทั้ง ๓R๘Cs

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๑) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้เกิดสำนึกรักและร่วมสืบทอดภูมิปัญญา
- ๓.๓) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## ภาคผนวก

- ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน บ้านหนองคลอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งมอบหมายงาน
- คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร (จัดตามรายมาตรฐานและมีคำอธิบาย ๖-๘ ภาพ/ ๑ แผ่น)
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



### ประกาศโรงเรียนบ้านหนองคลอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองคลอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองคลองมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองคลองจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางชุตินา กะริยณะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองคลอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองคลอง  
ที่ ๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) นางชุตติมา กะริอุณะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจารุณี ผาสุข	ผอ. ร.ร.หนองชาดพิทยาคม	กรรมการ
๔) นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครู	กรรมการ
๕) นางนภาพรณี เบ้าคำ	ครู	กรรมการ
๖) นายเพิ่ม เบ้าคำ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพรรณนิภา พ่อคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายสุธิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวกัญญา ชันถม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวพิภุศลศรี พิรุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชุตินา กะริอุณะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๙.๑๕/ ๒๓



โรงเรียนบ้านหนองคลอง  
ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองซาดพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองคลอง อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ ท่านผู้อำนวยการจารย์ ผาสุข มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหนองคลอง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางชุตีมา กะริยณะ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ที่ ๖ /๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองคลอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองคลอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นางชุตินา กะริอุณะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางนภาพรณี เป้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

๒.๑) นางชุตินา กะริอุณะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒) นางอรุณี ฮาทแสนเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓) นายเพิ่ม เป้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔) นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕) นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖) นางนภาพรณี เป้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗) นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘) นางสาวกัญญา ชันถม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๙) นางสาวพิกุลศรี พิรุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐) นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

๓.๑) นางนภภรณ์ เบ้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒) นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓) นางสาวพิกุลศรี พิรุณ	ครู	กรรมการ
๓.๔) นางสาวกัญญา ชันถม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕) นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางชุตินา กะริยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองคลอง  
ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕  
เรื่อง การมอบหมายงานในหน้าที่และงานพิเศษรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ในการจัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีงานสนับสนุนเรื่องอื่น ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องและสำคัญเหมือนกัน เพื่อให้เป็นที่พอใจของผู้รับบริการในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จึงมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบเป็นรายบุคคลรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ ในการปฏิบัติงานให้มีเอกสารหลักฐานในการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( นางชุตีมา กะริอุณะ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง



## การแบ่งงานในหน้าที่ราชการ

### งานวิชาการ

๑. นางอรุณี ฮาดแสนเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒. นางนภาพรณีย์ เบ้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	
๓. นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	
๔. นางสาวพิกุลศรี พิรุณ	ครู	
๕. นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	ครูผู้ช่วย	
๖. นางสุจิตรา วงษ์ธานี	พนักงานราชการ	

### งานบุคคล

๑. นางนภาพรณีย์ เบ้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าฝ่ายบุคคล
๒. นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	

### งานแผนงานและงบประมาณ

๑. นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าฝ่ายการเงิน
๒. นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	
๓. นางมารินทร์ กัสปะ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าพัสดุ
๔. นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	
๕. นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ	ครูธุรการ	

### งานบริหารทั่วไป

๑. นายเพิ่ม เบ้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	
๓. นางสาวมารินทร์ กัสปะ	ครูชำนาญการพิเศษ	
๔. นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	
๕. นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	ครูผู้ช่วย	
๖. นางสาวกัญญาภรณ์ ชันถม	ครูอัตราจ้าง	
๗. นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ	ครูธุรการ	

### ผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ

#### กองลูกเสือสำรอง

๑. นางพรรณพิมล มีคำทอง	ผู้กำกับ
๒. นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	รองผู้กำกับ
๓. นางสาวพิกุลศรี พิรุณ	รองผู้กำกับ

#### กองลูกเสือสามัญ

๑. นายเพิ่ม เบ้าคำ	ผู้กำกับ
๒. นางอรุณี ฮาดแสนเมือง	รองผู้กำกับ
๓. นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	รองผู้กำกับ
๔. นางนภาพรณีย์ เบ้าคำ	รองผู้กำกับ
๕. นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	รองผู้กำกับ

**ชุมนุมและครูผู้ดูแลชุมนุม**

ชุมนุมเข้าจังหวะ	นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์,นางสุจิตรา วงษ์ธานี, นางสาวกัญญากร ชันถม,นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ
ชุมนุมกีฬา	นางอรุณี ฮาดแสนเมือง,นางพรรณพิมล มีคำทอง นายสุธิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล,นางสาวมารินทร์ กัสปะ
ชุมนุมการงานอาชีพ	นายเพิ่ม เบ้าคำ, นางนภาพรณ เบ้าคำ ,นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข นางสาวพิกุลศรี พิรุณ

ควบคุมดูแลรักษาความสะอาดประจำห้อง/เขตบริเวณโรงเรียนบ้านหนองคลอง

ลำดับที่	ห้องที่รับผิดชอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑,๒ ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๓	นางสาวกัญญากร ชันถม นางพรรณพิมล มีคำทอง
๒	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถนนด้านหน้าอาคารปูน	นางสมพิศ วงค์หนองแล้ง
๓	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บริเวณสนามเปตอง และหลังอาคารเรียน	นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข
๔	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถนนเข้าประตูโรงเรียนตลอดสาย	นางสาวพิภูลศรี พิรุณ
๕	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ห้องวิทยาศาสตร์ โรงอาหาร บริเวณห้องน้ำ โรงรถ แทงค์น้ำดื่มและ รอบบริเวณโรงอาหาร	นางนภภรณ์ เป้าคำ
๖	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สนามวอลเลย์บอล รอบอาคารเรียนหลังใหม่ และบริเวณพระพุทธรูป สนามฟุตบอลจากเสาธงขึ้นไปทางทิศเหนือ	นายสุธิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล นางสาวพรรณนิภา พ้อคำ
๑๐	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศาลา สวนหย่อม ,ถนนทางเข้าสำนักงานถนนและ รอบอาคารห้องสมุด	นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์
๑๑	ห้องสมุด	นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์
๑๒	ห้องพักรู	นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ
๑๓	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกันคุณภาพ/ห้องจริยะ	นางนภภรณ์ เป้าคำ นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข
๑๔	ห้องประชุม	นางพรรณพิมล มีคำทอง

## งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสุจิตรา วงษ์ธานี

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

### งานในหน้าที่

- สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๒
- ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ - ๒

### งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

- จัดทำฐานข้อมูล o-bec โรงเรียนบ้านหนองคลอง
- จัดทำโครงการอาหารกลางวัน และจัดทำโปรแกรม Thai school lunch
- ฝ่ายปฎิคม
- งานทะเบียนนักเรียน
- ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์
- รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕

### ระดับปฐมวัย

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	-กิจกรรมกีฬากลุ่มสถานศึกษา
๒.	โครงการพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา	-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
๓.	โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา	-กิจกรรมอาหารกลางวัน
๔.	โครงการประกันคุณภาพภายใน	-กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์น้อย
๕.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	-กิจกรรมกระตุ้นสมองแบบ BBL
๖.	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	-กิจกรรมนิเทศภายใน
๗.	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านสังคม	-กิจกรรมจัดทำทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๘.	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๙.	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-กิจกรรมบัณฑิตน้อย
		-กิจกรรมปฐมนิเทศ
๑๐.	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	-กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
		-กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ

สุจิตรา วงษ์ธานี

( นางสุจิตรา วงษ์ธานี )

ตำแหน่งพนักงานราชการ

งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
นางอรุณี ฮาดแสนเมือง  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. หัวหน้างานวิชาการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓. งานวัดและประเมินผล
๔. งานเด็กพิเศษเรียนร่วม
๕. งานการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๖. งานประกันคุณภาพภายใน
๗. รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒	โครงการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารและจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - องค์กรคุณธรรมต้นแบบ

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ

( นางอรุณี ฮาดแสนเมือง )  
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. หัวหน้างานวิชาการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓. งานวัดและประเมินผล
๔. งานเด็กพิเศษเรียนร่วม
๕. งานการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๖. งานประกันคุณภาพภายใน
๗. รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒	โครงการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารและจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - องค์กรคุณธรรมต้นแบบ

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ



( นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล )

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวกัญญา ชันถม

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

งานในหน้าที่

- สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ในระดับชั้นอนุบาล ๓
- ครูประจำชั้นอนุบาล ๓

งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- เจ้าหน้าที่อนามัย
- รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	-กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน
๒	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านสังคม	-กิจกรรมธรรมะสอนใจ
๓	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	-กิจกรรมมารยาทงาม
๔	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน
๕	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม	-กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
๖	ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ

กัญญา

( นางสาวกัญญา ชันถม )

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางพรรณพิมล มีคำทอง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. เจ้าหน้าที่พัสดุ
๒. สภานักเรียน
๓. โรงเรียนวิถีพุทธ
๔. รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๕

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	-กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมยิ้มไหว้ ทายทัก -กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน -กิจกรรมค่ายครูชนคนคุณธรรม
๒.	โครงการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- โรงเรียนวิถีพุทธ
๓.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๔.	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(ห้องสมุด, ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ

( นางพรรณพิมล มีคำทอง )

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ



งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
นางสาวทัศนีย์ แสสนเจริญสุข  
ตำแหน่ง ครู

งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. เจ้าหน้าที่การเงิน

๒. รับผิดชอบทุนนักเรียน (ทุนบุญ)

๓. งานวัดและประเมินผล

๔. งานเทียบโอนผลการเรียนรู้

๕. จัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (แบบ ปพ.๑ )

๖. งานสารสนเทศในโรงเรียน (Website, จดหมายข่าว,เพจเฟซบุ๊ก)

๗. รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

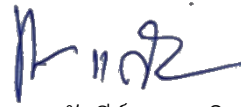
๘. รับผิดชอบโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	-กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘Cs) -กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-กิจกรรมคัดลายมือ คณิตคิดเร็ว ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมต่างๆ
๓	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
๕	โครงการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (โรงเรียนสุจริตเครือข่าย) - กิจกรรมการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๗	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)	-กิจกรรมการประเมิน ITA ของสถานศึกษา

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ



( นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข )

ตำแหน่งครู

งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
นางนภภรณ์ เบ้าคำ  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม , วิทยา , ภาษาไทย, แขนง , ลูกเสือระดับชั้นป.๔
๓. สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.๖

งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานวิชาการ
๒. งานวัดและประเมินผล
๓. งานประกันคุณภาพภายใน
๔. จัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ( แบบ ปพ.๑)
๕. รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. รับผิดชอบโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕
๗. โครงการนมโรงเรียน
๘. ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC
๙. เงินทุนครูเก่า

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
๒	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก - กิจกรรมเพาะเห็ด - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมเลี้ยงกบ - กิจกรรมจัดทำปุ๋ยหมัก
๓	โครงการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- กิจกรรม

รับทราบและปฏิบัติ



ลงชื่อ

(นางนภภรณ์ เบ้าคำ)  
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

## งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

### งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. สอนประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมนุม แนะแนว ลูกเสือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. สอนประจำกลุ่มสาระภาษาอังกฤษป.๔,ป.๖


### งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ
๒. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี
๓. บรรณารักษ์ห้องสมุด
๔. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๕. งานสร้างเครือข่ายเพื่อการศึกษา
๖. รายงานการดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๗. รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑
๘. รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - สืบห้านาทีมีค่ากับการอ่าน - สุนทรภู่รำลึก - วันภาษาไทยแห่งชาติ - ภาษาไทย – อังกฤษวันละคำ - สุภาสิตไทย – อังกฤษ - เล่านิทาน - เสนอบทความตอนเช้า - หนังสือเล่มเล็ก

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แข่งขันสมลองประลองปัญญา</li> <li>- คิดเลขเร็ว</li> <li>- เขียนตามคำบอก</li> <li>- ปริศนาพาเพลิน</li> <li>- เปิดพจนานุกรม- ปริศนาพาเพลิน</li> <li>- เปิดพจนานุกรม</li> </ul> กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

รับทราบและปฏิบัติ



ลงชื่อ

( นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ )  
 ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

## งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ นางสาวพิกุลศรี พิรุณ

ตำแหน่ง ครู

### งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

### งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานวิชาการ
๒. งานห้องสมุด
๓. งานปฎิคม

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑.	-โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล - โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมค่ายวิชาการ -กิจกรรมคลังข้อสอบ -ปัจฉิมนิเทศและนิทรรศการผลงานนักเรียน -กิจกรรมตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมรายงานผล SAR -กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาความรู้สำหรับเด็กพิเศษ (LD )

### รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ                      พิกุลศรี พิรุณ  
(นางสาวพิกุลศรี พิรุณ)  
   ตำแหน่งครู

## งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ

ตำแหน่ง ชุรการโรงเรียน

### งานในหน้าที่

๑. งานธุรการ งานสารบรรณ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานทะเบียนและหนังสือราชการต่าง ๆ โดยระบบ E – office
๒. งานพัสดุ จัดลงทะเบียน การคุมการเบิกจ่าย การจัดเก็บ รักษาดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย
๓. งานข้อมูลข่าวสาร จัดระบบทะเบียน ทะเบียนข้อมูล การสำรวจและการบันทึก การจัดทำรายงานข้อมูล การจัดส่งและรับข้อมูลในระบบ ICT
๔. งานประสานงาน การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ ชุมชนและท้องถิ่น การให้บริการแก่ประชาชนหรือผู้มาขอรับบริการ หรือติดต่อราชการ
๕. งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

### รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ           ธนศิริ ภูมิแจดำ  
(นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ)  
ตำแหน่ง ชุรการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองคลอง

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมการมอบหมายงานในหน้าที่และงานพิเศษรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านหนองคลอง มีข้าราชการครูย้ายมา และบรรจุใหม่ เพื่อให้การจัดการศึกษา และบริหารสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีงานสนับสนุนเรื่องอื่น ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องและสำคัญเหมือนกัน เพื่อให้เป็นที่พอใจของผู้รับบริการในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จึงมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบเป็นรายบุคคลรายละเอียดแนบท้าย คำสั่งนี้ ในการปฏิบัติงานให้มีเอกสารหลักฐานในการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง โดยแก้ไขเพิ่มเติม จากฉบับที่ ๑๔ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( นางชุตีมา กะริอุณะ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง



งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ นางสาวสมพิศ วงศ์หนองแล้ง

ตำแหน่ง ครู

งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. สอนประจำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานบริหารงานทั่วไป
๒. งานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
๓. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
๔. ระบบรายงานผลการรับนักเรียน

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑	-	-

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ

  
(นางสาวสมพิศ วงศ์หนองแล้ง)  
ตำแหน่ง ครู

งานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ นางสาวพรรณนิภา พ้อคำ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

งานในหน้าที่

๑. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ - วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
  - วิชาภาษาไทย ป.๕
  - วิชาการงานอาชีพ ป.๕, ป.๖
  - วิชาศิลปะ ป.๕

งานอื่น ๆที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานบริหารงานทั่วไป
๒. งานโครงการอาหารกลางวัน

ที่	โครงการที่รับผิดชอบ	กิจกรรมย่อยของโครงการที่รับผิดชอบ
๑.	-	-

รับทราบและปฏิบัติ

ลงชื่อ



(นางสาวพรรณนิภา พ้อคำ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองคลอง  
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕  
เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองคลอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |                                  |                      |                     |
|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางชุตีมา กะริอุณ             | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางมะลิวัลย์ แก้วมาตย์        | ครูชำนาญการพิเศษ     | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางนภาพรณี เป้าคำ             | ครูชำนาญการพิเศษ     | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข ครู |                      | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

นางชุตีมา กะริอุณะ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองคลอง  
ที่ ๒๑ / ๒๕๖๕  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองคลอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) นางชุตีมา กะริอุณะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางอรุณี ฮาดแสนเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายเพิ่ม เบ้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวมารินทร์ กัสปะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางนภาพรณี เบ้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวพิกุลศรี พิรุณ	ครู	กรรมการ
๙) นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวกัญญา ชันถม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

นางชุตีมา กะริอุณะ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง

## ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/แลกเปลี่ยน/แก้ปัญหา



กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี



ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย/จิตใจ



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



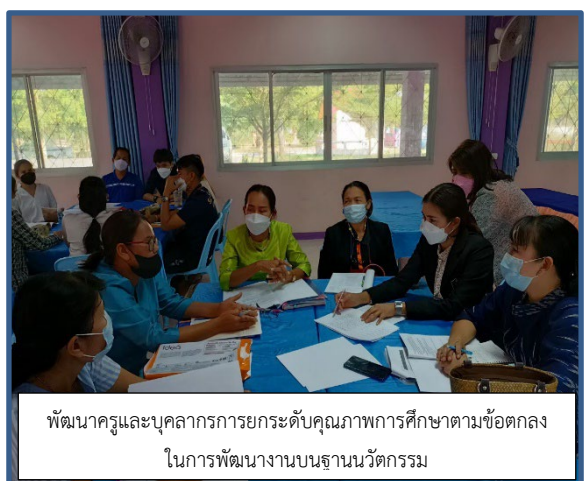
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



พัฒนาครูและบุคลากรการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลง  
ในการพัฒนางานบนฐานนวัตกรรม



พัฒนาครูและบุคลากรการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามข้อตกลง  
ในการพัฒนางานบนฐานนวัตกรรม



การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

5838/2565



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**  
ร่วมกับ เขตตรวจราชการที่ 11  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**โรงเรียนบ้านหนองคลอง**  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565  
ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2565

  
[ นายไพรวลัย จันทนะนง ]  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต  
ประจำปี 2565 ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

  
[ นายอภิชัย ท้ามาน ]  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ประธานกรรมการและผู้นับผิด้านที่ ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา  
ประจำเขตตรวจราชการที่ 11





๑๐๑๐/๒๕๖๕

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนบ้านหนองคลอง

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ **AA (Excellence)**

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑





เลขที่ ศพฐ-ก.๑๓๒๔/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนภภรณ์ เบ้าคำ

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศพฐ-ก.๑๓๒๒/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสมพิศ วงค์หนองแล้ง

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันทำนกอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศพฐ-น.๒๓๐๓/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกวิษฐา แสนแป้

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศพฐ-น.๒๓๐๔/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายจตุพล ทองคำ

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-น.๒๓๐๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพัชราภรณ์ พิมพ็บึง

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-น.๒๓๐๑/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนโชติ แผนสมบุญ

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันทำนกอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

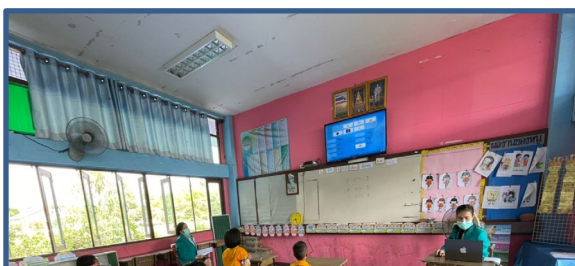
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มตนเองของ





การจัดการเรียนรู้ทางไกล (DLTV) / (DLIT)



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว  
Active Learning

### บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองคลอง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) กองพัน วงษ์ธานี

(นางกองพัน วงษ์ธานี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองคลอง

