



# แผนปฏิบัติการประจำปี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



## โรงเรียนบ้านหนองคลอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี 2566  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองคลองฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบ  
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคลอง ในคราวประชุมครั้งที่ 4/ 2566  
เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปปฏิบัติและอ้างอิงได้

(ลงชื่อ) กองพัน วงษ์ธานี  
(นางกองพัน วงษ์ธานี)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหนองคลอง

## คำนำ

การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยกำหนดให้ส่วนราชการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองคลองจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นคู่มือในการปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองคลอง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และคณะครูโรงเรียนบ้านหนองคลองทุกคนได้ร่วมประชุม วางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำจุดเด่น จุดด้อย จากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาเสริมสร้างความแข็งแกร่งในจุดเด่น และปรับปรุงพัฒนาในจุดด้อย มีโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จของกลุ่มงานรองรับ เพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จตามนโยบายที่วางไว้ ซึ่งเป็นพลังขับเคลื่อนและผลักดันการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดความพึงพอใจต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองคลอง ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 3 แหล่งงบประมาณสำหรับแผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 4 โครงการต่างๆของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และคณะครูโรงเรียนบ้านหนองคลองทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจทำงานจนเกิดผลสำเร็จด้วยดี หวังว่าจะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองคลอง ตระหนักถึงภาระ หน้าที่ของตนเองในการทำให้ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จบรรลุผล

โรงเรียนบ้านหนองคลอง

## สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566	1
3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2566	2
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566	2
5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2566	2
6. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	3
7. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19	6
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b>	
1. วิสัยทัศน์	11
2. พันธกิจ	11
3. เป้าหมาย	11
4. กลยุทธ์	12
5. อัตลักษณ์	12
6. เอกลักษณ์	12
7. คำขวัญโรงเรียน	12
8. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	13
<b>ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ</b>	
1. แหล่งงบประมาณ	17
2. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566	
2.1 สรุปงบประมาณโครงการ	18
2.2 รายละเอียดโครงการ - ระดับปฐมวัย	24

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

##### 1.1 ประวัติสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองคลอง

##### 1.2 ที่ตั้ง เลขที่ – หมู่ 8 บ้านหนองคลองน้อย ตำบลปามะนาว

อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40270

พื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 1 งาน 5.8 ตารางวา

โทรศัพท์ -

e-mail chutima8195@gmail.com

website <http://bnongk.kkzone1.go.th>

#### 2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 116 คน

เพศชาย จำนวน 54 คน เพศหญิง จำนวน 62 คน

##### 2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	3	4	7	1
อนุบาล 2	1	5	6	1
อนุบาล 3	10	3	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	11	18	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	8	13	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	6	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	14	19	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	5	14	1
รวม	54	62	116	9

## 2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	21	18.10
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	35	30.17
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	74	63.79

## 3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2566

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 12 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	8	-	8	1	3	5	4	5	-	4
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
นักการ/ ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 2 คน

## 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

- 4.1 อาคารเรียน 3 หลัง แบ่งเป็น 9 ห้องเรียน 10 ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่น ๆ)
- 4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 1 หลัง
- 4.3 อื่น ๆ (ระบุ) อาคารพัสดุ 1 หลัง ห้องสมุดเอกเทศ 1 หลัง

## 5. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

ปีงบประมาณ 2566 (เม.ย.66 – มี.ค. 67)

5.1 รายรับ จำนวน 435,521 บาท แยกเป็น

- 1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวมจำนวน จำนวน - บาท
  - หมวดเงินอุดหนุน 435,521 บาท

5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ มีทั้งหมด - เครื่อง มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตจำนวน - เครื่อง
  - คอมพิวเตอร์แบบพกพา
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 2 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 2 เครื่อง
- 2) ห้องสมุด 1 ห้อง
  - สภาพการใช้งาน (  ดี  พอใช้  ปรับปรุง )
- 3) ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
  - สภาพการใช้งาน (  ดี  พอใช้  ปรับปรุง )
- 4) ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ - ห้อง
  - สภาพการใช้งาน - (  ดี  พอใช้  ปรับปรุง )

## 6. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

สภาพปัจจุบัน

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรีโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขอนามัยส่วนตัว ปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ประเมินความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาด้านอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกยอมรับและพอใจความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม รู้หน้าที่และความรับผิดชอบ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีและรักธรรมชาติ มีกิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม การพัฒนาด้านสังคม มีวินัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียน รักการทำงาน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนตาม

ระบอบประชาธิปไตย ผลัดกันเป็นผู้นำ การพัฒนาด้านสติปัญญา คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องง่ายๆให้ผู้อื่นเข้าใจได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมครูได้พัฒนาตนเอง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ อันได้แก่กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกระตุ้นสมองแบบ BBL และกิจกรรมอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และนอกจากนั้นสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์ ที่คำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสนองตอบความสนใจ และความต้องการ ความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง ชิมซบสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตนเอง เกิดการพัฒนาทุก ๆ ด้านไปในเวลาเดียวกัน วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเมินและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลงานเป็นที่ประจักษ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองคลอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ปัญหา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญายังไม่เป็นที่พอใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ



สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้น้อย อ่านคำพื้นฐานยังไม่ได้ตามเกณฑ์กำหนด มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์น้อย

ด้านการจัดประสบการณ์การสอนปฐมวัยและศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย

### **ความต้องการของสถานศึกษา**

จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ด้วยการทดลอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะการคิดที่หลากหลายเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบมากขึ้น และจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย ฝึกอ่านคำพื้นฐานสำหรับปฐมวัยให้ผ่านเกณฑ์วางแผนร่วมกับผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์กับผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงแก้ไข จัดโครงการเพิ่มเติม

ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ การสอนที่เป็นระบบสองภาษาในอนาคต ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบกระบวนการ PLC

### **ระดับขั้นพื้นฐาน**

#### **สภาพปัจจุบัน**

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านอาชีพด้วยกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า การเพาะเห็ด ปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา เป็นต้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ RT ,NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทย และผลการทดสอบอื่น ๆ มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

### ปัญหา

ผลการทดสอบระดับชาติพัฒนาขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางกลุ่มสาระที่ผลทดสอบไม่ถึงร้อยละ 50 ตามที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด คือวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เนื่องจากขาดทักษะในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การทดลอง กระบวนการคิด คิววิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์กำหนด

ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลยังไม่หลากหลาย และพัฒนาการทางสติปัญญา การใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังน้อย และความไม่ต่อเนื่องในการนิเทศภายในให้เป็นระบบ

### ความต้องการของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการทดลอง คิววิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ปรากฏ เช่น รายงาน โครงงาน วาดภาพตามความคิด สมุดเล่มเล็ก เป็นต้น และผู้เรียนฝึกทักษะพื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีบันทึกคำหรือการสนทนา และรับการตรวจสอบจากครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 และผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 7.1 ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จาก การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย 15 ตัวบ่งชี้

##### 7.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	

✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
---	--	--

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้น พัฒนาคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น เน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้านของเด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ TEAMS MODEL

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

## 7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

### 7.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

##### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) เด็กสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
- 2) เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- 3) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 5) โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- 2) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 3) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

## 7.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน
- 2) ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ RT,NT สูงกว่าระดับประเทศ และ O-NET ต่ำกว่าระดับประเทศ
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีตลอดยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและแตกต่าง ได้อย่างมีความสุข
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 5) ผู้เรียนมีความสุขภาพ อ่อนนุ่ม เมตตา มีจิตสาธารณะ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้ามาเรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการทำงานที่ชัดเจนตลอดจนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีคุณภาพการในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และสังคมให้มีความพร้อมพอเพียง ทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา และบริเวณโดยรอบที่มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสนับสนุนที่ดีจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- 4) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ อย่างหลากหลาย
- 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่าง ต่อเนื่อง
- 3) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 7.3 ผลการทดสอบปลายปี

#### 7.3.3 ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.64.สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 77.38 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.35 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 77.19 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 92.00 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 77.28 มีระดับคุณภาพดีมาก

#### 7.3.2 ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 79.87 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 55.86 ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.62 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 59.12 ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 79.75 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 52.50 มีระดับคุณภาพดี

#### 7.3.1 ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

##### (1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 54.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 53.89 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่าสูงกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้

##### (2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ผลการเรีย 26.06 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 28.06 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระ

##### (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.55 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.34 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า มีสาระการเรียนรู้ที่ สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ 1.) บุรณาการ 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศตามลำดับ

##### (4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.82 ซึ่ง 9 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.62 เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่า มีสาระการเรียนรู้ภาษา กับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 36.71 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 39.72





## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์ (VISION)

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้หลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21

#### 2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตามแนว Active learning และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ ห่างไกลยาเสพติด และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
๖. ส่งเสริมการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
๗. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๙. วิจัยและสร้างนวัตกรรมพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

#### 3. เป้าหมาย (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและพัฒนาได้ ร้อยละ 100
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินการอ่านเขียนในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถอ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
7. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
8. เด็กพิการได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนอย่างต่อเนื่อง
9. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม 12 ประการ
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active learning ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการงานอย่างต่อเนื่อง
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
13. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
14. บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

#### 4. กลยุทธ์ (STRATEGIC)

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระดับปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป
3. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับเด็กเรียนร่วมอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเต็มศักยภาพ
5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการงานอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

#### 5. เอกลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทายัก

#### 6. อัตลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

#### 7. คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

## 7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

## 7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	<b>โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ยอดเยี่ยม	1. กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	2. กิจกรรมพัฒนาด้านจิตใจ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	3. กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	4. กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	<b>โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ บริหารและการจัดการ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	1. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2566
2.2 จัดครูให้สอดคล้องกับห้องเรียน	ยอดเยี่ยม	2. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	3. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	4. กิจกรรมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	๕. กิจกรรมการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ
2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	<b>โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	1. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กสร้างประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานที่

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	3. กิจกรรมจัดการจัดทำแผน ประสบการณ์เรียนรู้
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	4. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ 5. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก

## 7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	3 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.1 กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3.2 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	4 โครงการค่ายวิชาการ(วิทยาศาสตร์)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	5 โครงการเปิดบ้านวิชาการ(Open House)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถาน ศึกษากำหนด
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	1.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	1.2 กิจกรรมหน้าเสาธง
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	1.3 กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทายัก
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	1.4 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา 1.5 กิจกรรมวันไหว้ครู 1.6 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 1.7 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
		1.8 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 1.9 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ 2 โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน 2.1 โฟกัสตัวน้อย 2.2 ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า 3 โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการออกกำลังกาย 3.1 ธรรมเนียมแข่งขันกีฬา 3.2 กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 3.3 กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางกาย 4 โครงการขยับกาย พลานามัยดี ชีวีสดใส
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	1 โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	1.1 กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	1.2 กิจกรรมบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	1.3 กิจกรรมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	2. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	4. โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน
		5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 6. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โครงการการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ 8. โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน 9. โครงการนิเทศภายใน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
		10. โครงการอาหารกลางวัน 10.1 กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ 10.2 กิจกรรมอาหารกลางวัน 11. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพห้วยดาว 12. โครงการสถานศึกษาสีขาว 13. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) 13.1 กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต 13.2 กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 13.3 กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยเน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียน รายบุคคล
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	1.2 กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	1.3 กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	1.4 กิจกรรมชุมนุม 1.5 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ส่งความ เป็นเลิศในด้าน ต่าง ๆ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	

**ส่วนที่ 3**  
**แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ**

**1. แหล่งงบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566  
ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2566

1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน
	- ระดับปฐมวัย (1,734 X 26)	45,084
	- ระดับประถมศึกษา (1,938 X 90)	174,420
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
	- ระดับปฐมวัย (438 X 26)	11,388
	- ระดับประถมศึกษา (489 X 90)	44,010
3	งบอื่น ๆ คงเหลือ	
	- รายหัว	112,102
	- พัฒนาผู้เรียน	48,517
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>435,521</b>
	<b>การจัดสรรงบประมาณ</b>	
	1. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟฟ้า/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน ค่าปรับปรุงซ่อมแซม	133,000
	2. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. /สพป. / สมศ. / ความต้องการของโรงเรียน	302,521
	<b>รวม</b>	<b>435,521</b>

## 2.1 สรุปงบหน้าโครงการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	อื่นๆ			รายหัว	อื่นๆ	
1. โครงการพัฒนา คุณภาพของเด็ก	15,300	8,388	1	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	5,000	-	1
2. โครงการขับเคลื่อน กระบวนการบริหารและ การจัดการ	14,000	2,000	2	2. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	8,000	-	1
3. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	15,784	3,000	3	3 โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	4,500	-	1
				4 โครงการค่ายวิชาการ (วิทยาศาสตร์)	-	15,000	1
				5 โครงการเปิดบ้าน วิชาการ (Open House)	1,000	-	1
				6 โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	-	1
				7.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	5,500	18,000	1
				8. โครงการโรงเรียนคำ พ่อสอน	-	500	1
				9 โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านการ ออกกำลังกาย	31,000		1
				10 โครงการขยับกาย พลานามัยดี ซีวีสดใส	-	สปสช. 10,000	1



ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	อื่นๆ			รายหัว	อื่นๆ	
				11.โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ	-	24,039	2
				12.โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	1,000	-	2
				13.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1,000	-	2
				14.โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน	30,000	-	2
				15.โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	25,000		2
				16.โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	13,488	-	2
				17.โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	1,000		2
				18.โครงการนิเทศภายใน	3,000		2
				19.โครงการการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ	124,012	8,988	2
				20.โครงการอาหารกลางวัน	1,000	เทศบาล รายหัวละ 24 บาท	
				21.โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพห้าดาว	2,000		

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	อื่นๆ			รายหัว	อื่นๆ	
				22. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	8,500		2
				23. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียน สุจริต)	3,000	-	2
				24. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	15,522	26,000	3
รวม	45,084	11,388		รวม	286,522	92,527	
รวมงบประมาณ	56,472			รวมงบประมาณ	379,049		

## งบประมาณระดับปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบอุดหนุน	อื่น	มาตรฐานที่
<b>1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>15,300</b>	<b>8,388</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย</b>	<b>3,500</b>	-	
	1. กิจกรรมฟันสวย	500	-	
	2. ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อุปกรณ์แชร์บอลและฟุตบอล	1,000	-	
	3 .แข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9	2,000	-	
<b>2</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาด้านจิตใจ</b>	<b>3,800</b>	<b>2,000</b>	<b>1</b>
	1. สวดมนต์ นั่งสมาธิ เดินจงกรม	-	-	
	2. วันแม่แห่งชาติ	300	-	
	3. วันเด็กแห่งชาติ	1,000	-	
	4. วันสำคัญต่างๆ	2,000	-	
	5. บัณฑิตน้อย	500	-	
	6. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม		2,000	
<b>3</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม</b>	<b>1,500</b>	-	<b>1</b>
	1. การทำงานเป็นกลุ่ม	500	-	
	2. การทำขนมไทย	1,000	-	
<b>4</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>	<b>6,500</b>	<b>6,388</b>	<b>1</b>
	1. การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี	6,000	-	
	2. การทดลองวิทยาศาสตร์	-	3,000	
	3. การอ่านคำพื้นฐานตามเกณฑ์กำหนด	500	-	
	4. กิจกรรมค่ายวิชาการ	-	3,388	
<b>2. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>14,000</b>	-	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>1. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2561</b>	-	-	
	2. พัฒนาบุคลากร	4,000	-	
	3. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน	4,000	-	
	4. กิจกรรมรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	
	5. กิจกรรมการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ ค่าน้ำและค่าซ่อมแซม	6,000	-	
<b>3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>15,784</b>	<b>3,000</b>	<b>3</b>
	1. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	4,000	-	
	2. กิจกรรมจัดทำแผนประสพการณ์เรียนรู้	500	-	
	3. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ	10,000	-	

4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	-	3,000	
5. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก	1,284	-	
	45,084	11,388	
<b>รวม</b>	<b>56,472</b>		

**งบประมาณระดับชั้นพื้นฐาน**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบอุดหนุน	อื่น	มาตรฐานที่
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	5,000	-	1
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	8,000		1
3	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		-	1
	1. สุนทรภู่รำลึก	2,000		
	2. วันภาษาไทยแห่งชาติ	2,500		
4	โครงการค่ายวิชาการ(วิทยาศาสตร์)		15,000	1
5	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	1,000	-	1
6	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	-	1
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด			1
	1. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	-	
	2. กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	
	3. กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทายัก	-	-	
	4. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	-	1,500	
	5. กิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	
	6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	2,500	-	
	7. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	3,000	-	
	8. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	-	8,500	
	9. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	-	8,000	
8	โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน			1
	1. โปสเตอร์น้อย	-	500	
	2. ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า	-	-	
9	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการออกกำลังกาย			1

	1 กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี่	10,000	-	
	2 กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9	22,000	-	
	3 กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางกาย	1,000	-	
10	โครงการขยับกาย พลานามัยดี ซีวีสดใส	-	สปสช.10,000	1
11	โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	2
	1. กิจกรรมบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	24,039	
	2. กิจกรรมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	-	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบอุดหนุน	อื่น	มาตรฐานที่
12	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	1,000	-	2
13	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1,000	-	2
14	โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน	25,000	-	2
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเป็นผู้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	25,000	-	2
16	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	13,488	-	2
17	โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	1,000	-	2
18	. โครงการนิเทศภายใน	3,000	-	2
19	โครงการการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ	124,012	8,988	2
20	โครงการอาหารกลางวัน		รายหัว	2
	1. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ	1,000	24/คน	
	2. กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	เทศบาล	
21	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพห้าดาว	2,000	-	2
22	โครงการสถานศึกษาสีเขียว	8,500	-	2
23	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	3,000	-	2
	๑. กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ใน การป้องกันและปราบปรามการทุจริต			
	๒. กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ			
	๓. กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก			
	๔. กิจกรรมการประเมิน ITA ของ สถานศึกษา			
24	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			3
	1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยเน้นฐาน			

สมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล	6,000	-	
2. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา			
3. กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลาย	-	26,000	
4. กิจกรรมชุมนุม	2,022	-	
4.1 ชุมนุมกีฬา			
4.2 ชุมนุมกิจกรรมเข้าจังหวะ	1,500	-	
4.3 ชุมนุมฝึกทักษะอาชีพ	1,500	-	
5. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาผู้บริหาร ครู และ นักเรียน สู่ความเป็นเลิศในด้าน ต่าง ๆ	1,500	-	
	3,000	-	
<b>รวม</b>	<b>286,522</b>	<b>92,527</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>379,049</b>	

## ๒.๒. รายละเอียดโครงการ

## ระดับปฐมวัย

## ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย	๑. กิจกรรมพันทวย - ยาสีฟัน แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ๒. ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ - อุปกรณ์ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓. แข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๙ <b>ประเมินผล</b> สังเกต การทดสอบ	พ.ค.๖๖ - มี.ค. ๖๗	๕๐๐  ๑,๐๐๐  ๒,๐๐๐	นางสาวจิรวรรณ
๒	กิจกรรมพัฒนาด้านจิตใจ	๑. สวดมนต์ นั่งสมาธิ เดินจงกรม ๒. วันแม่แห่งชาติ ๓. วันเด็กแห่งชาติ	พ.ค.๖๖ - มี.ค. ๖๗	-  ๓๐๐  ๑,๐๐๐	นางสาวกัญญกร

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. กิจกรรมวันสำคัญ(สุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ) ๕. บัณฑิตน้อย ๖. ค่ายครูชนคนคุณธรรม		๒,๐๐๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐	
๓	กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม	๑. การทำงานเป็นกลุ่ม ๒. การทำขนมไทย <b>ประเมินผล</b> สังเกต การทดสอบการปฏิบัติ	พ.ค.๖๖ - มี.ค. ๖๗	๕๐๐ ๑,๐๐๐	นางสาวกัญญากร
๔	กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑. การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ๒. การทดลองวิทยาศาสตร์ ๓. การอ่านคำพื้นฐานตามเกณฑ์กำหนด ๔. ค่ายวิชาการกลุ่มย่อย <b>ประเมินผล</b> สังเกต ซักถาม การทดสอบ	พ.ค.๖๖ - มี.ค. ๖๗	๖,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐ ๓,๓๘๘	นางสาวจิรวรรณ



## ๒. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. รายงานการใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑) ๒. พัฒนาบุคลากร ๓. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ๔. กิจกรรมรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. กิจกรรมการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ <b>ประเมินผล</b> สังเกต การทดสอบ	พ.ค.๖๖ - มี.ค. ๖๗	- ๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ - ๖,๐๐๐	นางสาวจิรวรรณ

๓. โครงการพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ๕	ดีเลิศ
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๓. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ ๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินผล สังเกต การทดสอบ	พ.ค.๖๖ - มี.ค. ๖๗  ธันวาคม ๖๖	๔,๐๐๐ ๕๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๒๘๔	นางสาวจิรวรรณ

ระดับชั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	โครงการ	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. กลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมการอ่านคล่องเขียนได้ถูกต้อง - กิจกรรมฝึกคัดหัดเขียนลายมือให้งาม - กิจกรรมส่งเสริมการฟังพูดอ่านเขียน	พ.ค.๖๕- มี.ค.๖๖	๕,๐๐๐	นางสาวสมพิศ

		๒. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - คณิตคิดเร็ว			นางสาววชิรา
--	--	---	--	--	-------------

ที่	โครงการ	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ - การสร้างสื่อดิจิทัล ๔. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาการสอนพลศึกษา ๖. กลุ่มสาระศิลปะ - กิจกรรมเวทีคนเก่ง(นักร้อง) ๗. กลุ่มสาระการงานอาชีพ - กิจกรรมเกษตรพอเพียง ๘. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - อ่านและเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ ๙. การติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <b>ประเมินผล</b> สังเกต การทดสอบ			นางสาวพรณิภา  นางสาวทัศนีย์  นายสุธิวัฒน์  นางสาวทัศนีย์  นางสาวทัศนีย์ นางสาวทัศนีย์
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง	- แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ และ	ก.ย.๖๖ – ธ.ค.	๘,๐๐๐	นางสาวทัศนีย์

วิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งระดับกลุ่มเครือข่าย เขต พื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ - <b>ประเมินผล</b> สำรวจความพึงพอใจ สำรวจรายการ	๖๖		
---------	---	----	--	--

ที่	โครงการ	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. สุนทรภู่รำลึก ๒. วันภาษาไทยแห่งชาติ  <b>ประเมินผล</b> การสังเกตและการทดสอบ	มิ.ย.๖๖ ก.ค.๖๖	๒,๐๐๐ ๒,๕๐๐	นางมะลิวรรณ นางสาวสมพิศ และ นางวชิรา
๔	โครงการค่ายวิชาการ(วิทยาศาสตร์)	ฐานกิจกรรมต่างๆ ป้ายไวเนล วัสดุประกอบ กิจกรรม ค่าวิทยากร  <b>ประเมินผล</b> การทดสอบ	พ.ค.๖๖ – ก.ย.. ๖๖	15,000	นางสาวพรณีภา และนางวชิรา
๕	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	ปัจฉิมนิเทศและแสดงผลงานนักเรียน ๑.ป้ายไวเนล ๒.เกียรติบัตร  <b>ประเมินผล</b> การสังเกตพฤติกรรม ผลงานนักเรียน	มี.ค.๖๗	๕๐๐ ๕๐๐	นางสาวทัศนีย์
๖	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จัดซื้อพันธุ์ปลาตุ๊ก เชื้อเห็ด พันธุ์ผักสวนครัว อาหารปลา ปุ๋ยหมัก โดยรับงบประมาณสนับสนุน	พ.ค.-ก.ย.๖๖	๓,๐๐๐	นางนภาพรณัฏ

	จากเทศบาลตำบลป่ามะนาว จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท <b>ประเมินผล</b> การสังเกตพฤติกรรม ผลงานนักเรียน		เทศบาล ๒๐,๐๐๐	
--	---	--	------------------	--

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด	๑. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ๓. กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทายัก ๔. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๕. กิจกรรมวันไหว้ครู ๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	มิ.ย ๖๖ พ.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗ พ.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗ พ.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗ มิ.ย.๖๕ ส.ค. ๖๕ ม.ค. ๖๖	- - - ๑,๕๐๐ - ๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐	นายสุวิวัฒน์ นางพรรณพิมล นางสาวพรรณพิมล นางพรรณพิมล นางสาวทัศนีย์ นาง วชิรา นางสาวพรณิภา

		๘. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	มิ.ย.๖๖	๘,๕๐๐	นางพรรณพิมลและ นางนภาพรณัฏ
		๙. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญและสำรอง	ธ.ค. ๖๕	๘,๐๐๐	นายสุธีวัฒน์
		<b>ประเมินผล</b> สังเกต ทดสอบ ติดตาม รายงานผลกิจกรรม			

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	1 โปธิสัตว์น้อย 2 ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า  <b>ประเมินผล</b> สังเกต ติดตาม รายงานผลกิจกรรม	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖ ส.ค.๖๖ - ต.ค.๖๖	๕๐๐ -	ผู้อำนวยการ และนางสาวธนศิริ
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการ ออกกำลังกาย	1 กรรมแข่งขันกีฬาภายใน 2 กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 9 (ผางโชนใต้) 3 กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางกาย  <b>ประเมินผล</b> สังเกต ติดตาม รายงานผลกิจกรรม	พ.ย.๖๖ พ.ย.-ธ.ค.๖๖	๑๐,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐  ๑,๐๐๐	นายสุธีวัฒน์
๔	โครงการขยับกาย พลานามัยดี ซีวี สดใส	๑. ออกกำลังกายตามจังหวะเพลง จำนวน ๓๐ วันๆละ ๑ ชั่วโมง	มิ.ย - ก.ย.๖๖	สปสช. ๑๐,๐๐๐	นางมะลิวรรณ นายสุธีวัฒน์ นางสาวธนศิริ

		ประเมินผล ๑.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.ความพึงพอใจ			
--	--	--	--	--	--

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ	1 กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงพ.ศ.	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน



		2566 2 กิจกรรมบริหารจัดการห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 3. กิจกรรมการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน <b>ประเมินผล</b> กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ความพึงพอใจ		๒๔,๐๓๙	
--	--	--	--	--------	--

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	1. จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ 2. มีระบบจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆที่ง่ายต่อการ ตรวจสอบ และติดตามการดำเนินงานวิชาการ  <b>ประเมินผล</b> การจัดเก็บและตรวจเอกสาร	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐	ทัศนีย์
๓	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	1.แผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 4 ปี 2.แผนปฏิบัติการประจำปี 3.รายงานการประเมินตนเอง 4. รายงานควบคุมภายใน	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐	นางนภาพรณ นางมะลิวรรณ นางสาวทัศนีย์ นางพรรณพิมล ทัศนีย์และสมพิศ

		<p>5. กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2566</p> <p>6. จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>7. สรุปรายงานประเมินผลระบบการประกันคุณภาพ</p> <p><b>ประเมินผล</b> รายงานผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุง</p>			<p>ทัศนีย์และสมพิศ</p> <p>ทัศนีย์และสมพิศ</p>
๔	โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน	<p>1. จัดทำและผลิตสื่อและนวัตกรรม</p> <p>2. งานวิจัย</p> <p><b>ประเมินผล</b> สื่อ นวัตกรรม งานวิจัย</p>	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๓๐,๐๐๐	นางสาวทัศนีย์และ สุทธิวัฒน์

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	<p>1. ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>2. อบรมพัฒนาตนเอง</p> <p>๓. สร้างขวัญ กำลังใจ และบรรยากาศที่ดีในการทำงาน</p> <p><b>ประเมินผล</b> สังเกต และการนำมาใช้</p>	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๒๕,๐๐๐	นางนภาพรภรณ์

๖	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาสิ่งแวดล้อมและซ่อมแซมให้น่าอยู่ น่าเรียน</li> <li>จัดการขยะ</li> <li>เขตบริเวณรับผิดชอบ</li> <li>จัดบรรยากาศในห้องเรียน</li> </ol> <b>ประเมินผล</b> สังเกต ความพึงพอใจ	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑๓,๔๘๘	นางพรรณพิมลและ ธนศิริ
๗	โครงการการดำเนินงานรายการค่าใช้จ่ายประจำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ค่าไฟฟ้า</li> <li>ค่าน้ำประปา</li> <li>ค่าอินเทอร์เน็ต</li> <li>ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</li> <li>ค่าวัสดุสำนักงาน</li> <li>ค่าซ่อมแซม</li> </ol> <b>ประเมินผล</b> การดำเนินงานด้านสาธารณูปโภค การตรวจสอบ	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑๓๓,๐๐๐	นางมะลิวรรณ

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>เยี่ยมบ้าน</li> <li>งานอนามัยโรงเรียน</li> <li>งานส่งต่อ</li> <li>ปฐมนิเทศผู้ปกครอง</li> </ol>	พ.ค.๖๖ ,มี.ย ๖๖ และพ.ย ๖๖	๑,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะครู

		<b>ประเมินผล</b> ความร่วมมือชุมชน และสังเกตพฤติกรรมอันพึงประสงค์			
๙	โครงการนิเทศภายใน	1. นิเทศงานภารกิจงานหลัก 4 ฝ่าย 2. นิเทศครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง  <b>ประเมินผล</b> สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๓,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๐	โครงการอาหารกลางวัน	1 กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ 2 กิจกรรมอาหารกลางวัน  <b>ประเมินผล</b> สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาวะโภชนาการ และทดสอบสมรรถนะทางกาย	พ.ค. ๖๖ พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๑,๐๐๐ -	นางมะลิวรรณ และ นางสาวพรณีภา นายสุทธิวัฒน์ ธนศิริ

ที่	กิจกรรม	วิธี/การดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	-------------------	-------------------	----------	--------------

๑๑	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพห้าดาว	กิจกรรมตามนโยบาย สพป.ขอนแก่น เขต 1  <b>ประเมินผล</b> รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๒,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว	1.รณรงค์และจัดอบรม 2 ประสานงานหน่วยงานอื่น 3. ประเมินรางวัล เสมอ ป.ป.ส.ระดับเพชร กระทรวงศึกษาธิการ  <b>ประเมินผล</b> สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๘,๕๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน และนภภรณ์
๑๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	๑. กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความ ตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๒. กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ๓. กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการ ทุจริตเชิงรุก ๔. กิจกรรมการประเมิน ITA ของ สถานศึกษา  <b>ประเมินผล</b> ความโปร่งใสในการบริหารจัดการและการมีส่วน ร่วมกับชุมชน	พ.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗	๓,๐๐๐	นางสาวทัศนีย์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑	จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	กิจกรรม	วิธีการดำเนินการ	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยเน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล 2. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 3. กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลาย 4. กิจกรรมชุมนุม 4.1 ชุมนุมกีฬา 4.2 ชุมนุมกิจกรรมเข้าจังหวะ(นาฏศิลป์) 4.3 ชุมนุมฝึกทักษะอาชีพ	พ.ค.๖๕ - มี.ค.๖๖	๖,๐๐๐  ๒๖,๐๐๐  ๒,๐๒๒  ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐  ๓,๐๐๐	ทศนีย์และฝ่ายวิชาการ  นางมะลิวรรณและ สุธิวัฒน์ ทศนีย์และคณะครู  สุธิวัฒน์ นางมะลิวรรณ นางนภาพรณี  นางนภาพรณี

		5. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาผู้บริหาร ครู และนักเรียน สู่ความเป็นเลิศในด้าน ต่าง ๆ <b>ประเมินผล</b> การทดสอบการปฏิบัติ ผลงานนักเรียน			
--	--	--	--	--	--

ภาคผนวก





## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองคลอง

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๖

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

การบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในแต่ละปีการศึกษา จำเป็นต้องทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางของสถานศึกษาตามภารกิจ การใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาการใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนดำเนินการเป็นไปอย่าง เรียบร้อยและมีแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. นางชุตินา กะริอุณะ	ผอ.ร.ร.บ้านหนองคลอง	ประธานกรรมการ
๒. นางกองพัน วงษ์ธานี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. พระครูวิมลสุวรรณสาร สันติจิตโต	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔. นายหมุย ยมศิลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายปรีญญา ยาโสภา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายเทพพิทักษ์ พรประเสริฐ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายเจริญ เหลาเป	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นางอุมาพร เป้าคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางนภาพรณี เป้าคำ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางพรรณพิมล มีคำทอง	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมพิศ วงค์หนองแล้ง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๓. นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณนิภา พ่อคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวชिरา เรืองแสน	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรวรรณ วงศ์ษา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๔. นางกัญญา เกษจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์	ครู คศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ประสานงานกับกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน อำนวยความสะดวกในทุกด้าน กำหนดปฏิทินการประชุม พิจารณาโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

๓. พิจารณาโครงการตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
๔. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ
๕. จัดทำปฏิทินโรงเรียน
๖. จัดทำสรุปลงเล่มเพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองคลอง และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ให้มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ มีโครงการ/กิจกรรมประกอบการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖  
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางชุตินา กะริอุณะ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคลอง

รับทราบคำสั่งที่ ....๑๐..... / ๒๕๖๖

รับทราบคำสั่งที่ ....๑๒..... / ๒๕๖๖ ลว. ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖			
๑.	นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์.....	๗.	นางสาวพรรณนิภา พ่อคำ .....
๒.	นางพรรณพิมล มีคำทอง .....	๘.	นางสาววชิรา เรืองแสน .....
๓.	นางนภาพรณี เบ้าคำ .....	๙.	นางสาวจีรวรรณ วงศ์ษา .....
๔.	นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข .....	๑๐.	นางสาวกัญญา ชันถม .....
๕.	นางสาวสมพิศ วงค์หนองแล้ง .....	๑๑.	นางสาวธนศิริ ภูมิแจดำ.....
๖.	นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล .....		

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### 1. ผลการจัดการศึกษา

#### 1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	18	100	88.89	100	88.89	100	100	100	88.89	95.83
ประถมศึกษาปีที่ ๒	15	93.33	86.67	100	100	100	100	100	93.33	96.67
ประถมศึกษาปีที่ ๓	14	92.86	78.57	100	100	100	100	100	78.57	93.75
ประถมศึกษาปีที่ ๔	19	94.47	73.68	84.21	89.47	100	100	100	84.21	90.79
ประถมศึกษาปีที่ ๕	14	78.57	50	78.57	100	100	92.86	100	71.43	83.93
ประถมศึกษาปีที่ ๖	23	86.96	78.26	78.26	95.65	100	100	100	65.22	88.04
<b>ร้อยละ</b>	<b>103</b>	<b>91.08</b>	<b>76.01</b>	<b>90.17</b>	<b>95.67</b>	<b>100</b>	<b>98.81</b>	<b>100</b>	<b>80.28</b>	<b>91.50</b>

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.83 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.79 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

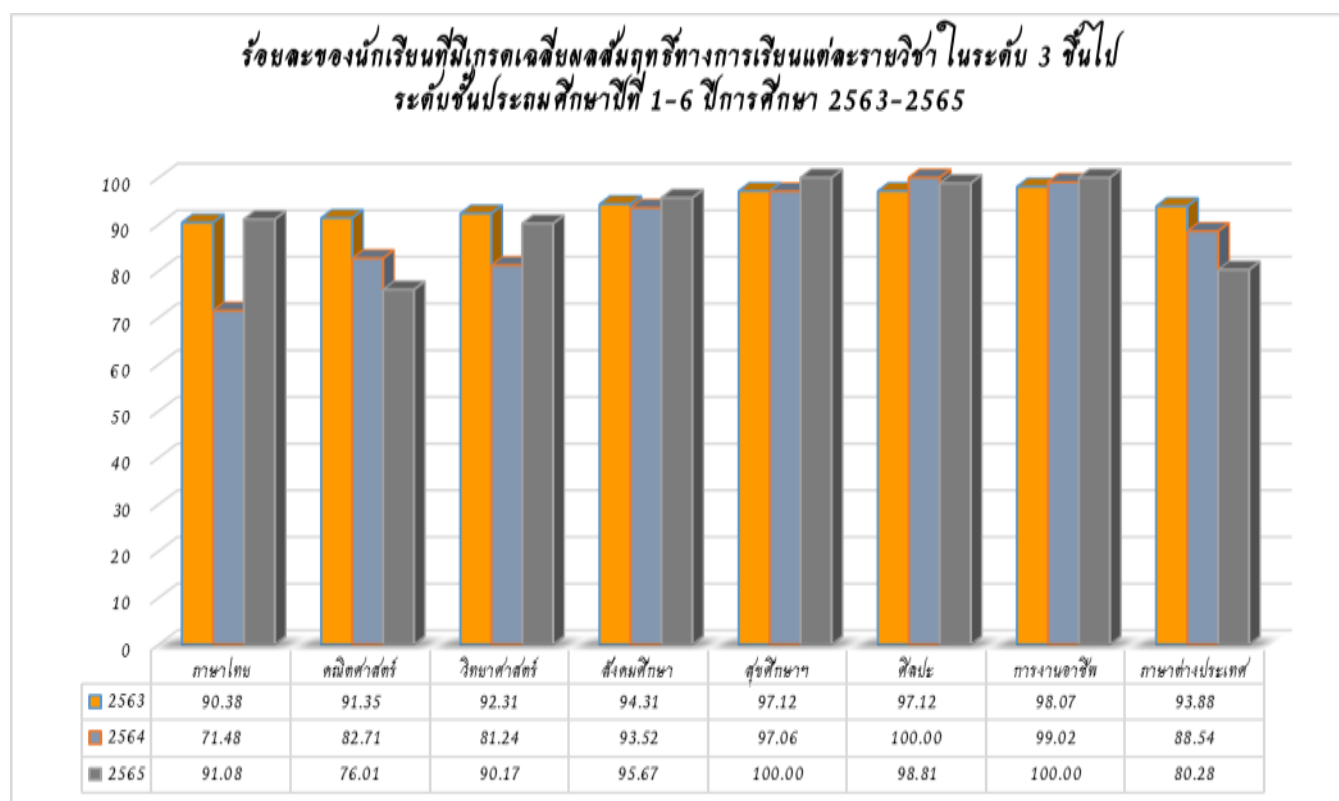
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.04 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.08 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.01 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ มรดกวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.81 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.28 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.08 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.01 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.17 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และต่ำ

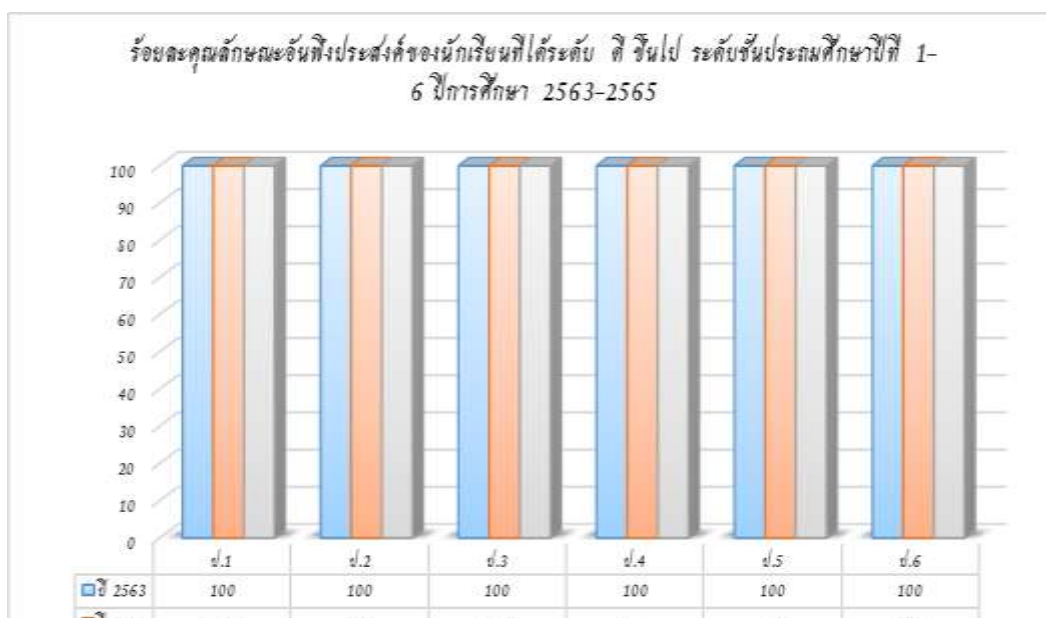
กว่าปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.67 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.81 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และ 2564 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.28 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 และ 2564

## 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้		ร้อยละ
		ระดับ ดี	ขึ้นไป	
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18		100
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	15		100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	14		100
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	19		100
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14		100
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	23		100
รวม	103	103		
เฉลี่ยร้อยละ	100	100		



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ก) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

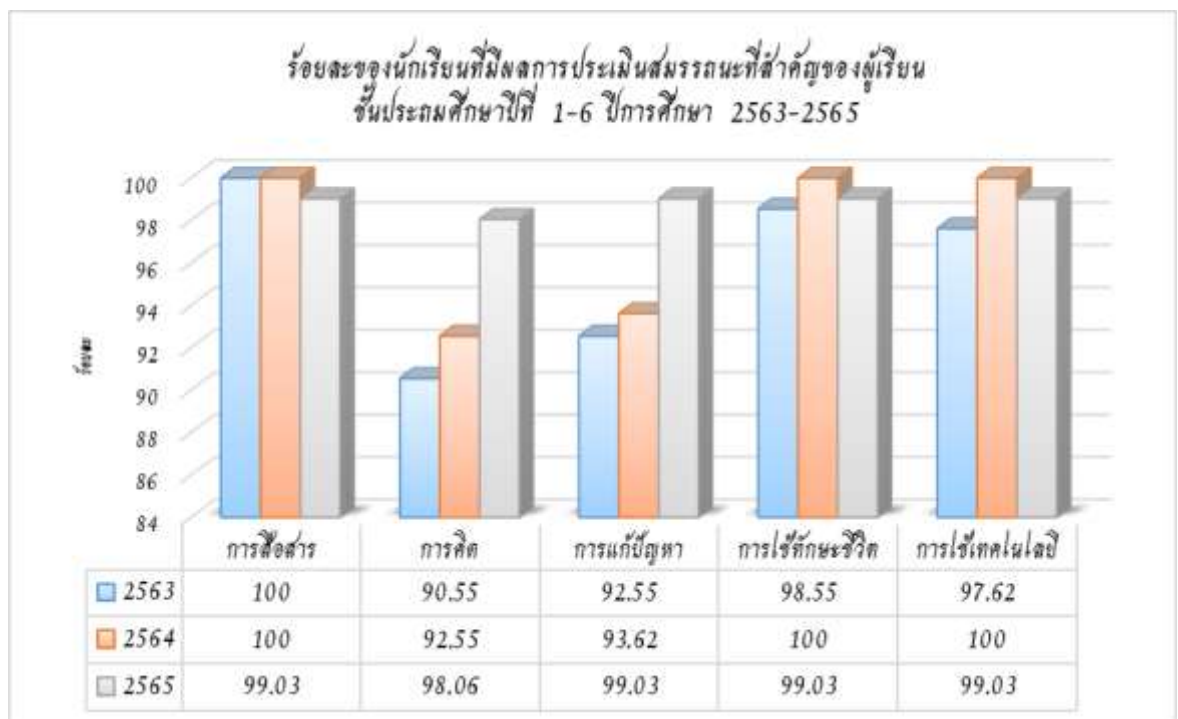
ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

สมรรถนะ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	๑.ความสามารถในการสื่อสาร				๒.ความสามารถในการคิด				๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา				๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต				๕.ความสามารถในการ เทคโนโลยี				รวมราย ชั้น ระดับที่ ขึ้นไป	เฉลี่ย ร้อยละ รวมราย ชั้นได้ ระดับที่ ขึ้นไป
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน		
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
ป.๑	๑๘	๑๘	-	-	-	๑๕	๒	๑	-	๑๓	๕	-	-	๑๕	๓	-	-	๑๕	๓	-	-	๑๗	๙๔.๔๔
ป.๒	๑๕	๑๕	-	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๒	๓	-	-	๑๓	๒	-	-	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๔	๑๔	-	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๓	๑	-	-	๑๓	๑	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๙	๑๘	-	๑	-	๑๕	๓	๑	-	๑๔	๕	๑	-	๑๕	๓	๑	-	๑๕	๓	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๕	๑๔	๑๔	-	-	-	๑๓	๑	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๒๓	๒๓	-	-	-	๒๐	๓	-	-	๒๑	๒	-	-	๒๑	๒	-	-	๒๓	-	-	-	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๐๓	๑๐๒	-	๑	-	๘๗	๑๔	๒	-	๘๔	๑๘	๑	-	๘๘	๑๔	๑	-	๙๓	๙	๑	-	๑๐๑	๙๘.๐๖
รวมที่ได้ระดับดี ขึ้นไป		๑๐๒				๑๐๑				๑๐๒				๑๐๒				๑๐๒					
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๐๓				๙๘.๐๖				๙๙.๐๓				๙๙.๐๓				๙๙.๐๓					๙๘.๘๔
ระดับดีขึ้นไป		๙๘.๘๔																					

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะของ เรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน								จำนวน นักเรียน ตั้งแต่ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของ จำนวน นักเรียน ตั้งแต่ ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ		
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๓	๑๐๒	๙๙.๐๓	-	-	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
๒.ความสามารถในการคิด	๑๐๓	๘๗	๘๔.๔๗	๑๔	๑๓.๕๙	๒	๑.๙๔	-	-	๑๐๑	๙๘.๐๖
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๓	๘๔	๘๑.๕๕	๑๘	๑๗.๔๘	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๓	๘๘	๘๕.๔๔	๑๔	๑๓.๕๙	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๓	๙๓	๙๐.๒๙	๙	๘.๗๔	๑	๐.๙๗	-	-	๑๐๒	๙๙.๐๓
รวม/เฉลี่ย	๑๐๓	๙๑	๘๘.๑๖	๑๑	๑๐.๖๘	๖	๑.๑๖	-	-	๑๐๒	๙๘.๘๔

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๐๓ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๔๗ ระดับดี ร้อยละ ๑๓.๕๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑.๙๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๕๕ ระดับดี ร้อยละ ๑๗.๔๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๔๔ ระดับดี ร้อยละ ๑๓.๕๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๒๙ ระดับดี ร้อยละ ๘.๗๔ ระดับผ่าน ร้อยละ ๐.๙๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม





จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า **ความสามารถด้านการสื่อสาร** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ **ความสามารถในการคิด** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
รวม	๑๐๓	๙๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๓๕	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

## ๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๓.๖๔	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๓๕	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๐๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

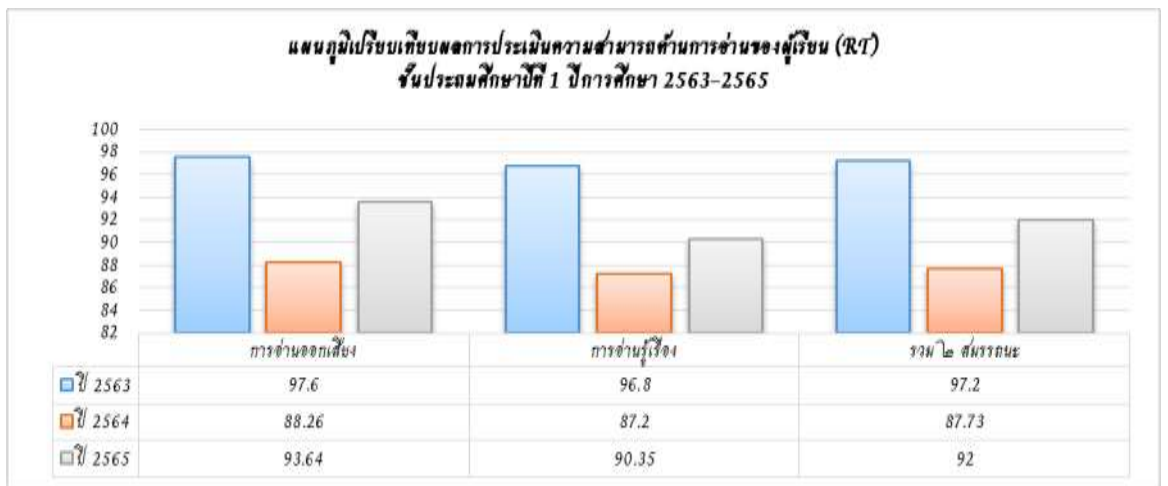


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๙๓.๖๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๙.๐๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๑๖.๒๖) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๙๐.๓๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๗.๔๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๑๓.๑๖) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๙๒.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๘.๒๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๑๔.๗๒) ตามลำดับ

ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๗.๖๐	๘๘.๒๖	๙๓.๖๔	+๕.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๖.๘๐	๘๗.๒๐	๙๐.๓๕	+๓.๑๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๗.๒๐	๘๗.๗๓	๙๒.๐๐	+๔.๒๗

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนผลการประเมินการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าทุกปี และเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

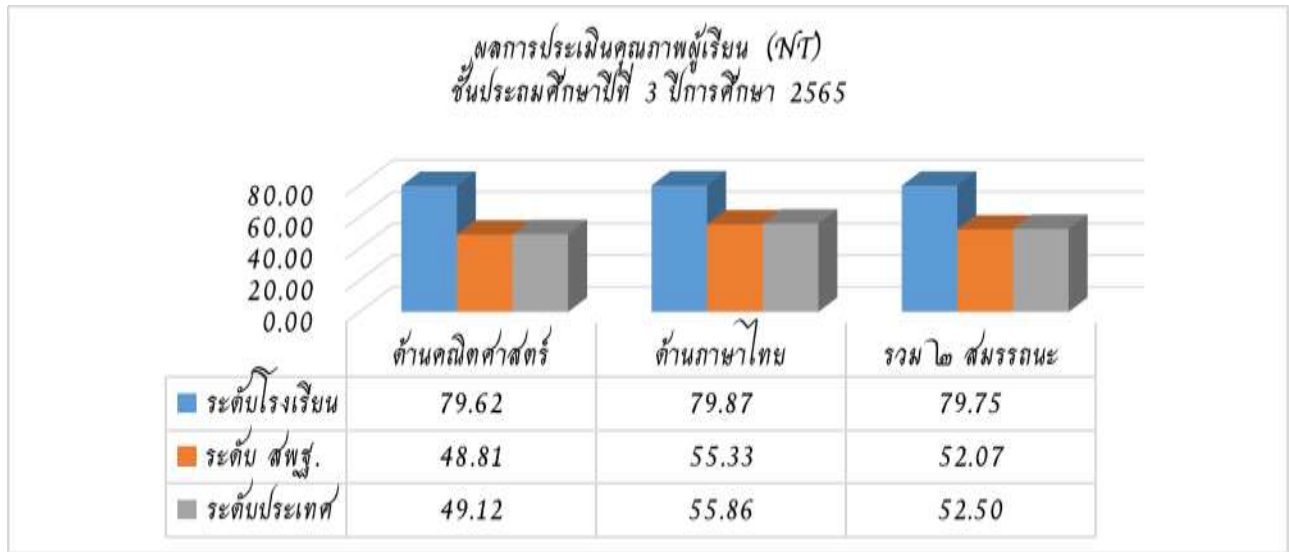
### 3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๙.๘๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๙.๖๒	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๗๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย ระดับโรงเรียน (๗๙.๘๗) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๕.๓๓) (+ ๒๔.๕๔) สูงกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) (+๒๔.๐๑) และคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน (๗๙.๖๒) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๔๘.๘๑) (+๓๐.๘๑) สูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) (+๓๐.๕๐)

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 - 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	2564	2565	
ภาษาไทย	๗๕.๓๖	๗๙.๘๗	+๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๗๙.๑๘	๗๙.๖๒	+๐.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๒๗	๗๙.๗๕	+๒.๔๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



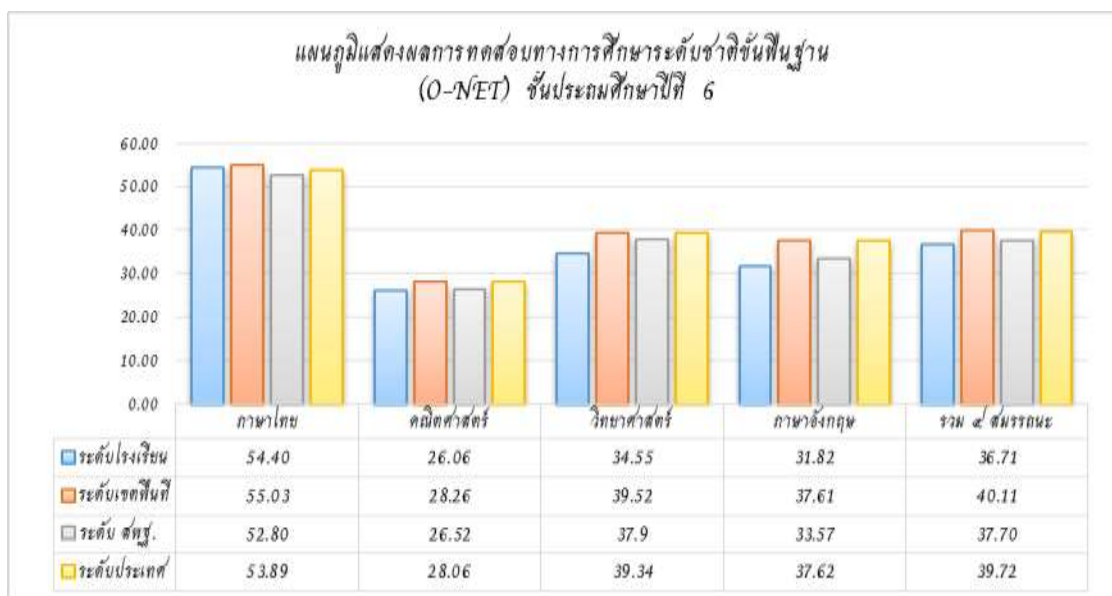
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และรวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงที่สุด

### ๗) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๔๐	๕๕.๐๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๖	๒๘.๒๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๕	๓๙.๕๒	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๒	๓๗.๖๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๖.๗๑	๔๐.๑๑	๓๗.๗๐	๓๙.๗๒

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



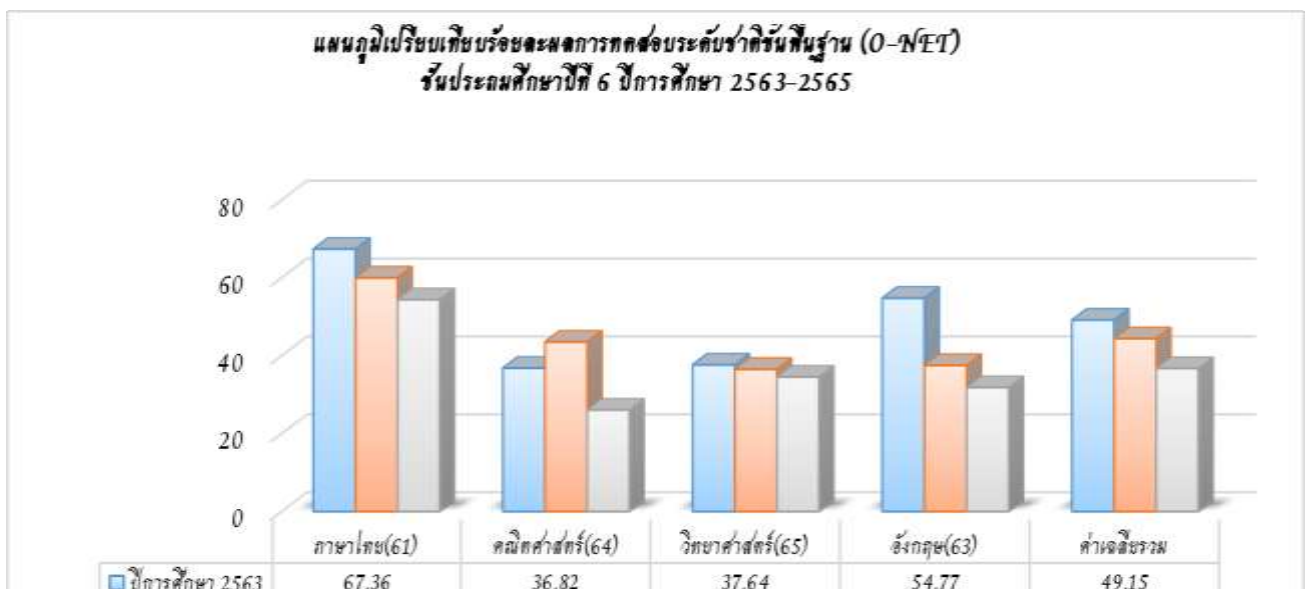
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ดังนี้

- รายวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๐.๖๓) สูงกว่าระดับ สพฐ.(+๑.๖๐) และสูงกว่าระดับประเทศ (+๐.๕๑)
- รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๒.๒๐) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(-๒.๒๐) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๒.๔๖)
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๔.๙๗) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(-๓.๓๕) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๗๙)
- รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๕.๗๙) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(-๑.๗๕) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๕.๘๐)

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๖๗.๓๖	๖๐.๐๐	๕๔.๔๐	-๕.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๒	๔๓.๕๓	๒๖.๐๖	-๑๗.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๔	๓๖.๕๐	๓๔.๕๕	-๑.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๕๔.๗๗	๓๗.๕๐	๓๑.๘๒	-๖.๓๐
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๙.๑๕	๔๔.๓๘	๓๖.๗๑	-๗.๖๗

- \*หมายเหตุ : ➤ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 และ 2564
- คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 และ 2564



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า

➤ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 และ  
2564

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครูได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning มีทั้งรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และสนองจุดเน้นด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก ได้ร้อยละ ๘๘.๘๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านได้ร้อยละ ๘๖.๖๗ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านได้ ๑๐๐ % ตามนโยบายของต้นสังกัด ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน ตลอดจนครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นการปลูกกุหลาบจากใบเตย การทำขนมบัวลอยไข่หวานใบเตย และการปลูกพืชผักสวนครัว รั้วกินได้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน สวนมะนาว สวนกล้วย ปอเลี้ยงปลา ตลอดจนโรงเรียนเพาะเห็ด นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยครูประจำชั้นได้เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในระบบ DMC เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับชุมชน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการอย่างเหมาะสม ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองหาความบกพร่อง ๙ ด้าน เพื่อจัดกลุ่มในการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งนักเรียนที่คัดกรองแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๓ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ จะได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษาโดยได้รับการสอนเสริมหลังเวลาเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมง และวันหยุดเสาร์อาทิตย์ โดยครูได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ที่มีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน โดยความยินยอม และร่วมมือของผู้ปกครอง โดยครูประจำชั้นที่มีเด็กพิเศษ และครูที่เป็นครูการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมกับวัย และรู้เท่าทันข้อมูลจากสื่อออนไลน์ นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ อย่าง



ต่อเนื่องทุกปี โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบ มาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ และยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่าง ๆ เช่น การเป็นพิธีกรในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีในการเตรียมความพร้อมในการศึกษา ต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และสารเสพติด กิจกรรมที่สำคัญเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนันทนาการและสวดมนต์ สวดพระธรรมจักรฯ ทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กิจกรรมที่สร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม อาทิเช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมน้องไหว้พี่ที่รับไหว้น้อง เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้วยการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการครูแดร์ โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรบ้านฝาง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง หรือการกระทำรุนแรงต่อเด็ก และสตรี ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ผลการดำเนินงาน พบว่า

- ๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๐ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๓.๖๔ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
- ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๐.๓๕ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
- ๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ และ ๓ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
- ๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการในการเรียนรู้มากขึ้น จะเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ ได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๘) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๙) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรทุกคน ในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคำพ่อสอน
- ๑๐) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ๑๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือภาษาไทย
- ๑๒) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

- ๑๗) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๑๘) นักเรียนทุกคนร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๙) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
- ๒๐) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- ๒๑) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมฝึกทักษะอาชีพ การทำดอกกุหลาบจากใบเตย จำหน่ายภายในโรงเรียน
- ๒๒) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ๒๓) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และบันทึกข้อมูลในระบบ DMC เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลมาใช้ทั้งในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และอื่นๆ

### เอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล

➤ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O-NET, NT, RT ฯลฯ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่าง ๆ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานโครงการ/กิจกรรม ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของเขตพื้นที่ และสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อเนื่องทุกปี
- ๓) ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ(NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๒ สมรรถนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีค่านิยมที่ดีตลอดจน ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและแตกต่างได้อย่างมีความสุข
- ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๖) ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตสาธารณะ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ๓) ทักษะผู้เรียน ๓R ๘Cs ซึ่งเป็นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๓.๑) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๓.๒) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะ ด้าน ๓R ๘Cs ซึ่งเป็นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ TEAMS MODEL มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมสะท้อนผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา ส่งเสริมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมรูปแบบ On-site และ Online ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และตามความสนใจ จากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง และองค์กรอื่นๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมรูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom หรือ Google Meet จากหน่วยงานที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ร่วมวิชาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้การจัดเก็บทั้งในรูปแบบของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ มีการประชาสัมพันธ์ และนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านทางจดหมายข่าวอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม ทาสีรั้วกำแพงโรงเรียน ปรับสภาพภูมิทัศน์ และอื่นๆ โดยการมีส่วนร่วมจากชุมชน ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด รมรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ในส่วนของงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามแผน พร้อมกับการจัดทำรายงานผลของการดำเนินของโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้ว มีการดำเนินการตรวจติดตามตรวจสอบ โดยมีการติดตามตรวจสอบในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา/ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามฯ เข้าประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ผลการดำเนินงาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม “TEAMS MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล ผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

๓) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย .๑๙

๕) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๒๓ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๗) รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๘) โรงเรียนบ้านหนองคลอง มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๖๕๙-๒๕๖๕)

๙) โรงเรียนบ้านหนองคลอง เป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ”

๑๐) โรงเรียนบ้านหนองคลอง เป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ”

๑๑) ผลการประเมินและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน

๑๒) นางชุตินา กะริอุณะ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านการบริหารจัดการ

๑๓) โรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อสุขภาพ จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑๔) โรงเรียนในโครงการ IFTE (Innovation for Thai Education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดขอนแก่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑๕) โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง

๑๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑๗) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๗.๑) นางสาวสมพิศ วงค์หนองแล้ง การพัฒนาทักษะด้านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เทคนิคบันได ๔ ชั้น

๑๗.๒) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข การพัฒนาการอ่านและการเขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๗.๓) นางพรรณพิมล มีคำทอง การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคำพื้นฐานระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยรูปแบบ Active Learning

๑๗.๔) นางสาวพิภูลศรี พิรุณ การพัฒนาทักษะอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการสะกดคำ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๗.๕) นางนภภรณ์ เบ้าคำ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน โดยใช้โมเดลซิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองคลอง สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๑๗.๖) นายสุวิวัฒน์ ธนรัตน์ไพศาล การพัฒนาทักษะการส่งบอลสั้นนักฟุตบอลโรงเรียนบ้านหนองคลอง ด้วยรูปแบบการเล่นลิงชิงบอล

๑๗.๗) นางสาวพรรณนิภา พ้อคำ การพัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์โดยผ่านกระบวนการทดลอง

๑๗.๘) นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา

๑๘) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยแก่นสารสินธุ์

๑๙) โรงเรียนในโครงการคำพอสอน

๒๐) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๑) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม ของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๒) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒๓) สมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อ การพัฒนาสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๕ เป็นเงินประมาณ ๖๗๔,๕๖๙ บาท ในการจัดสร้างรั้วโรงเรียน

๒๔) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตาม หลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๒๕) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

#### เอกสาร /หลักฐาน/ แหล่งข้อมูล

➤ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน ตลอดจนผลงานที่แสดงไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการทำงานที่ชัดเจนตลอดจนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีคุณภาพการในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และสังคมให้มีความพร้อมพอเพียง ทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา และบริเวณโดยรอบที่มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสนับสนุนที่ดีจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

๒) การสร้าง และพัฒนานวัตกรรม ให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียน แต่ละกลุ่ม

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑) จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) พัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยการเปลี่ยนบทบาทของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ตลอดจนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๓) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคลากรในกลุ่มเครือข่ายการสอน Coding (C&T) สำหรับครูประถมศึกษา

๓.๔) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

๓.๕) จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะ ผู้เรียน ๓R ๘

Cs

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามแนว Active Learning สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต กิจกรรมชุมนุมฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น สนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ และอื่นๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น โดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออก นำเสนอความรู้ ความสามารถผ่านโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้

ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างวินัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการเรารักโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการรวมใจรักสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียน จัดคู่ Buddy ให้กับนักเรียนเก่งคู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อคอยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมเราไม่ทิ้งกันไว้ข้างหลัง ตลอดจนใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัลช่วยในการจัดการเรียนรู้ ติดต่อบริษัทงานทั้งกับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดี และรักชุมชนของตนเอง และเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมในช่วงชมรมผู้ฝึกทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วยครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูได้จัดทำ และพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน สู่การแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ผลการดำเนินงาน

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ในการพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการ ๕E

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษ เรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการปักดอกกุหลาบจากใบเตย การทำขนมไทยพื้นบ้าน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด

๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน DLTV ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงาน เครือข่ายองค์กรงดเหล้า และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจาก ผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม การ สังเกต ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทดสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำนวัตกรรมที่จัดทำขึ้น ไปพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียน ตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการประชุม/อบรมทางออนไลน์ แล้วนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๑๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑๓.๑) นางสาวสมพิศ วงศ์หนองแล้ง แบบฝึกการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๓.๒) นางสาวทัศนีย์ แสนเจริญสุข แบบฝึกการอ่าน เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๓.๓) นางนภภรณ์ เบ้าคำ การสอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้รูปแบบ ๕E

๑๓.๔) นางมะลิวรรณ แก้วมาตย์ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โดยใช้รูปแบบของโพลยา

### เอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล

➤ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการ สอน เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดง ความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน และจดหมายข่าว

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง

๓) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตาม

ระเบียบของการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการจัด



กิจกรรมการเรียนรู้

๒) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๓) ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะให้ครอบคลุมทั้ง ๓R๘Cs

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาปรับปรุงการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้เกิดสำนึกรักและร่วมสืบทอดภูมิปัญญา

๓.๓) สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



## โรงเรียนบ้านหนองคลอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

